

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Зайцевы
Котельничского района Кировской области**

Утверждаю
Директор школы
Подчернилова Г.В.
Приказ № 29 от 01.09.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету "Русский язык"

(предметная область «Филология»)

9 класс

Составила: Катарина Т.В.

учитель русского языка и литературы

д. Зайцевы, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019) Программа ориентирована на учебник 9 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" в 9 классе составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 9 классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю).

Срок реализации программы – 1 год.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественнословесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. **Цели и задачи учебного предмета**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019)

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, технология критического мышления, проектная деятельность, информационно-коммуникационные.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной мониторинг, текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, («Проверяю себе»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов, итоговый-итоговый контрольный диктант, словарный диктант, метапредметная комплексная работа.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
 - лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
 - смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
 - участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научнопопулярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ;
- работа с различными видами словарей.

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

- Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7.Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

- Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; б. Уметь использовать выразительные средства языка;
- Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты:

В результате освоения курса

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p>По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебнонаучных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на</i>

<p>фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</p> <p>Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p>По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p>По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;</p>	<p><i>различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i>
<p>пользоваться орфографическим словарём;</p> <p>По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p>По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;</p> <p>Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> • <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> • <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i>

--	--

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:**
- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации. **Личностные УУД:**
- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются:

объяснительно -иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно - коммуникативный, здоровьесберегающий.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса. Учащиеся должны: *знать/понимать* определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; уметь:

Р
Е
Ч
Е
В
А
Я

Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь

:
А
У
Д
И
Р
О
В
А
Н
И
Е
:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения; ЧТЕНИЕ:

-прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; ГОВОРЕНИЕ:
- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила; * принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.; ПИСЬМО:
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

-составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; * распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; * разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; -пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка; МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;

-объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Содержание «Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (13ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *P.P.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее *K.P.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (13ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

P.P. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

K.P. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). *P.P.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. *P.P.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

K.P. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчинённых предложений (30ч)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К. Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения(13ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение. *Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (12ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. *Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р.
Контр
ольны
й
диктан
т № 5
с
грамм
атичес
кимза
дание
**м.Пов
торен
ие и
систе
матиз
ация
изуче
нного
в 5-9
класс
ах
(9ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика.
Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. *Р.Р.*
Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. *К.Р.* Итоговое тестирование.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах	11ч +2ч
Сложное предложение. Культура речи	11ч +2ч
Сложносочиненное предложение	5ч +2ч
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч
Основные группы сложноподчинённых предложений	28ч +2ч
Бессоюзное сложное предложение	11ч +2ч
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +2ч
Повторение и систематизация изученного в 5-	6ч +1ч

9 классах	
Итого	102

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по русскому языку

Класс: 9

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов; в неделю 3 часа.

Учебник: Русский язык, 9 класс/С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др, М.: Просвещение, 2019г.

		Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.							
№ п/п	№ в теме	Тема	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности и ученика	Формы текущего контроля успеваемости	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные				план
1	1	Международное	Роль русского языка в	Коммуникативные:	Формирование	Составляют опорный	Устный и комбиниров		

	<p>значение русского языка</p>	<p>современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка художественной литературы.</p>	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.</p>	<p>конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.</p>	<p>анный опрос, письменная работа</p>		
	<p>Повторение</p>							

		изученно го в 5-8 классах						
2	1	Фонетика . Графика. Орфография.	Звуки русского языка, их классификация. . Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Восстановить и закрепить умение правильно выполнять	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

		фонетический разбор	конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.				
3	2	Лексика и фразеология. Орфография.	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

			<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>				
4	3	<p>Морфемика. Словообразовании.</p>	<p>Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	<p>Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатывают практически морфемный и словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>				
3	4	Морфология.	Самостоятельные	Коммуникативные: формировать	Формирование	Анализируют тест, читают	Устный и

	Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.	<p>навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к</p>	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	выразительно, отвечают на вопросы, производят морфологический разбор. Закрепляют основные понятия лексикологии. Осуществляют работу по развитию речи.	комбинированный опрос, изложение
--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

			волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.				
6	5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический разбор.	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

7	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической	Коммуникативные : формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять	Планируют свои действия для реализации задач урока	Составляют таблицу или кластер по теме. Осуществляют самоконтроль в выборе написаний.	Устный и комбинированный опрос, письменная
---	---	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

			связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	контроль процесса и результатов. Познавательные : объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП.	работа
8	7	Синтаксис словосочетания простого предложения. РР Текст	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Дифференцируют ПП, ССП, СПП, БСП. Работают с текстами, составляют план, подбирают материалы к сочинению. Развивают речь: пишут сочинение	Устный и комбинированный опрос, сочинение

			<p>усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>				
9	8	РР Текст.	<p>Текст. Стили текста. Изобразительные выразительные средства языка.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Письменная работа. Стили и типы речи. Аргументировано отвечают на вопросы, анализируя текст.</p>	<p>Письменная работа</p>

			конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.				
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания	диктант	

			выполнения контрольной работы				
1 1	Работа над ошибками	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

	Сложное предложение.						
1 2	Основные виды сложных предложений.	Общее представление об основных	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с	Активизировать словарный запас	Распознают различные виды	Устный и комбинированный опрос,	

		видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.	помощью вопросов(познавательная инициатива). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	предложений Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами.. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	письменная работа
1 3	Союзные сложные предложения . Сложносочинённые предложения . Знаки препинания в сложносочинённом предложении .	Сложносочинённые предложения , постановка знаков препинания в ССП предложении . Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Опознают простые и сложные предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

		схем предложений .	и отношения , выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.				
1 4	Союзные сложные предложения. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении .	Сложносочинённые предложения , постановка знаков препинания в ССП предложении . Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Изучают порядок и образец разбора. Оpoznают простые и сложные предложения . Наблюдают, пользуясь схемой, особенностями связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Расставляют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

		знаков препинания, составление схем предложений.	синтаксического разбора словосочетаний.		знаки препинания.		
1 5	Сложные бессоюзные предложения	Научиться использовать правила постановки знаков препинания бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные;</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			<p>й кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	деятельности.	за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой		
1 6	РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы.	Уметь формулировать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Анализируют текст, находят главную и второстепенную информацию, формулируют тезисы.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательн ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирован ия текста- описания публицистичес кого стиля.				
1 7	РР Способы сжатого изложения текста. Конспект	Уметь формулир овать тезисы с учетом выбора языковых средств.	Коммуникатив ные: интегрировать ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т.е. операциональн ый опыт (учебных	Формирован ие устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль ному	Анализируют текст, находят главную и второстепен ную информацию , формулирую т тезисы.	Устный и комбинирова нный опрос, письменная работа	

			знаний и умений), сотрудничат ь в совместном решении задач. Познаватель	плану			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--

			ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструиров ания текста- описания публицистич еского стиля.				
	Сложносочи ненны е предложени я.						
1 8	Основные группы сложносочин енных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложноподчи нённом предложении.	Сложносочи нённые предложения , постановка знаков препинания в ССП предложении . Закрепление знаний о сложных предложения х, совершенств ование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений .	Коммуникат ивные: представлят ь конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме. Регулятивны е: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. Познаватель ные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,	Формиро вание устойчив ой мотиваци и к обучению на основе алгоритм а выполнен ия задачи	Определен ие структуры ССП, повторение роли сочинитель ных союзов в предложен ии, составлени е таблицы, конструиро вание нескольких сложных предложен ий из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложен ий в сложном	Устный и комбинированн ый опрос, письменная работа	

			<p>выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p>				
19	<p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p>	<p>Закрепление знаний о сложносочинённых предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.</p>	<p>Планировать свои действия для реализации задачи урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.</p>	<p>Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями</p> <p>Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предло</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>	

					ий в сложном		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

2 0	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану	Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном	Устный и комбинированный опрос, сочинение	
2 1	Контрольная работа по теме	Контроль знаний о	Коммуникативные:	Формирование	Пишут	к/р	

	«Сложносочинённые предложения»	сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.	формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	диктант.		
2 2	Работа над ошибками.	Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ ошибок, исправление, работа в парах.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			ные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследовани я и конструиров ания предложений .				
2 3	РР Рецензия	Текст. Рецензия. Типы речи. Стили речи.	Коммуникати вные: формировать навыки планировани я учебного сотрудничест ва, умения слушать и слышать. Регулятивны е: осуществлять	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоятел ьной аналитическ ой	Анализ текстов, устная рецензия.	Устный и комбиниров анный опрос, письменная	

			контроль процесса и результатов. Познавательн ые: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	деятельнос ти		работа	
2 4	РР Рецензия	Текст. Рецензия. Типы речи. Стили речи.	Коммуникати вные: формировать навыки	Формирова ние устойчивой мотивации	Анализ текстов, рецензия.	Устный и комбиниров анный опрос,	

			<p>планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные :</p> <p>осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>к самостоятельной аналитической деятельности</p>		<p>письменная работа</p>	
	Сложноподчинённое предложение						
2 5	<p>Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</p>	<p>Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерны</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>	

			х средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.		
2 6	Место придаточных предложений в СПП.	Строение сложноподчинённых предложений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Определяют место придаточных предложений, анализируя примеры, чертят схемы. Находят в предложениях	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			проектировать траектории		грамматичес		
--	--	--	--------------------------	--	-------------	--	--

			развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		кую основу.		
2 7	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определяют, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки,	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>		<p>закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>	
28	<p>Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении</p>	<p>Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определяют, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отработывая при этом правописные навыки. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения,</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>

			ходе исследования структуры предложения.		полученные в параграфе, развивают творческие способности,		
--	--	--	------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------	--	--

					грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.		
2 9	Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определяют, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способы выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			выявляемые в ходе исследования структуры предложения.				
30	Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определяют, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности и в составе группы	Активизируют знания о СПП, анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят грамматические основы, определяют способ их выражения, средства связи в СПП, отрабатывая при этом правописные навыки.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
31	РР Сжатое изложение	Уметь писать сжатое изложение	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на	Формирование устойчивой мотивации к самодиагно	Выписывают ключевые слова, формулируют	сжатое изложение.	

			слух. Регулятивные: применять методы информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательн ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	тике результатов изучения темы	микротемы, пишут сжатое изложение.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------	--	--

	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению						
3 2	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточным определительными.	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Планировать свои действия для реализации и задач урока, стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Анализируют таблицу. Работают с	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.</p>		<p>предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p>	
3 3	<p>Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p>	<p>Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос,</p>

			<p>знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>				
3 4	РР Изложение (по упр.).	<p>Отличие определительных придаточных и местоименноопредельных. Отработка пунктуационной</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов в изучения темы</p>	<p>Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы , пишут сжатое изложение.</p>	сжатое изложение	

		граммотности. План текста. Характеристика героя.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
3 5	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
3 6	Сложноподчинённые	Особенности структуры	Коммуникативные:	Формирование	Работают с	Устный и комбинированный	

	предложения с придаточными изъяснительными.	сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.	устойчивой мотивации к творческой деятельности и по алгоритму, индивидуальному плану	предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	анный опрос, изложение		
3 7	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными	Закрепление знаний о СПП с придаточным и определитель	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятел	Пишут проверочную работу	к/р		

	определительными и изъяснительными».	ными и изъяснительными; совершенствование речевых,	сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять	ьной аналитической деятельностью				
--	--------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--

		орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.	языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.					
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным обстоятельством; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств ,	Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.			

		<p>Виды обстоятельств придаточных.</p>	<p>мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>				
3 9	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.</p>	<p>Структура СПП с придаточным и образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным,</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использован и адекватных языковых средств для отображения в форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставля</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>	

		совершенство вание навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		ют знаки препинания.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--	--

4 0	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Структура СПП с придаточным и образа действия и степени, их отличие от других	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий :использования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
--------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

		<p>видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.</p>	<p>адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	задачи	<p>т тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p>		
4 1	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Структура СПП с придаточным и места и	Коммуникативные: формировать речевые	Формирование навыков интеграции	Работают с предложениями, находят	Устный и комбинированный опрос,	

	места и времени.	времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	грамматические основы, определяющие тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	письменная работа		
4 2	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	Структура СПП с придаточным и места и времени, их отличие от	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Планируют свои действия для реализации задач урока	Работают с предложениями, находят грамматические	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

		других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		основы, определяю т тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--

		в СПП, навыков синтаксического разбора.	текста с приложениями.				
4 3	РР Сжатое изложение. (Упр. ..).	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.	Коммуникативные: формировать навыки работы с текстом на слух. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	сжатое изложение.	

			<p>том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>				
4	<p>РР</p> <p>Сочинение рассуждение (Упр. ..).</p>	<p>Текст, типы речи.</p> <p>Рассуждение .</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Пишут сочинение рассуждение</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>	

			в ходе исследования структуры предложения.					
4 5	Сложноподчинённые предложения с придаточным и условными.	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

4 6	Сложноподчинённые предложения с придаточным	Структура СПП с придаточными и цели, их	Коммуникативные: формировать навыки планирования	Формирование устойчивой мотивации	Работают с предложениями, находят	Устный и комбинированный опрос, письменная работа.		
--------	---------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------	--	--

	и причины и цели.	отличие от других видов, связывающих их придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	к самостоятельной аналитической деятельности	грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
4 7	Сложноподчинённые предложения с придаточным и причины и цели.	Структура СПП с придаточными причинами и цели, их отличие от других видов, связывающих их придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации	Стремление к красоте слова, выразительной речи.	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный вопрос, письменная работа.	

			мотивационног о конфликта, к преодолению препятствий. Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.				
4 8	Сложноподч инённые предложения с придаточным и сравнения и уступки	Средства связи придаточног о с главным. Уметь опознавать СПП с придаточны ми сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями,	Коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формиров ание навыков организац ии и анализа своей деятельно сти в составе группы	Работают с предложе ниями, находят грамматич еские основы, определя ют тип придаточ ного, чертят схемы, расставля ют знаки препинан ия.	Устный и комбинированн ый опрос, письменная работа	

		значению подчинитель ных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточны ми уступки, сравнения.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения , выявляемые в ходе выполнения				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			самодиагностики				
4 9	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
5 0	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

		сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистического описания.	ю нового	придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
5 1	РР Рассуждение	Текст. Типы речи,	Коммуникативные: формировать	Формирование	Выписывают ключевые	сжатое	

	«Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение.	изложение.	
--	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------	--

			связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.				
5 2	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	Особенности СПП с придаточным и следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, сочинение	
5 3	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Особенности СПП с придаточным и присоединительным; совершенствование	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения	Планировать свои действия для реализации задач урока	Работают с предложениями, находят грамматические основы,	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

		вание орфографических и пунктуационных навыков.	в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения .		определяют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
5 4	Сложноподчинённые предложения с	Особенности СПП с придаточными и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	Работают с предложениями, находят грамматические	Диктант	

	придаточными присоединительными	присоединительным;	отображены в форме речевых	мотивации к самосовершенствованию	основы, определяют тип		
--	---------------------------------	--------------------	----------------------------	-----------------------------------	------------------------	--	--

		совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.		придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
5 5	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определя	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

		письменной грамотности .	<p>я в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p>		ют тип придаточного, чертят схемы, расставляют знаки препинания.		
5 6	Контрольная работа по теме «Сложноподч	Выявить уровень усвоения темы,	Коммуникативные: владеть монологиче	Формирование устойчивого интереса к исследовательс	Пишут кр	кр	

	инённые предложения»	сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложени я.	ской и диалогической формами речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	кой, аналитической деятельности				
--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

			объяснять языковые явления ,процессы ,связи и отношения , выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.					
5 7	Работа над ошибками.	Анализ написанных работ. Работа над ошибками.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ работы и правка.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

			<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>				
58	<p>РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</p>	<p>Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.</p> <p>Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение</p>	<p>сжатое изложение.</p>	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.				
5 9	РР Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста. Применение полученных знаний на практике.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Выписывают ключевые слова, формулируют микротемы, пишут сжатое изложение	сжатое изложение.	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения ,выявляемые в ходе составления рассуждения				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			на дискуссионн ую тему.					
6 0	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными .	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных , использование предложений в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.			
6 1	Сложноподчинённые предложения с	Дать понятие о последовательном	Коммуникативные: использовать	Формирование устойчиво	Работают с предложениями,	Устный и комбинированный опрос,		

	<p>двумя или несколькими придаточными .</p>	<p>ьном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных , использование предложений в речи.</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p>	<p>й мотивации и к изучению и закреплению нового</p>	<p>находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания.</p>	<p>письменная работа</p>
6 2	<p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</p>	<p>Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в</p>	<p>Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>

			партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого		придаточных, чертят схемы, расставляют знаки		
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------	--	--

		подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	составе группы	препинания.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------	--	--

6 3	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
--------	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

		придаточных, использование предложений в речи.	<p>ые: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>		препинания.		
6 4	РР Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	Текст. Рассуждение. Аргументы.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации и к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут сочинение рассуждение	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			силу своего научения ,свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.				
6 5	РР Деловые бумаги.	Официальноделовой стиль. Заявление.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Анализ текста, написание собственного текста в официально-деловом стиле.	Устный и комбинированный опрос, письменная	

		Автобиография.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения ,свою способность к преодолению	исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи		работа	
--	--	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--------	--

			<p>препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p>				
6 6	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма решения задачи	Работают с предложениями, находят грамматические основы, определяют тип придаточных, чертят схемы, расставляют знаки препинания. Выделяют союзы, союзные слова в предложениях.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.				
6 7	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Пишут диктант.	диктант	
	Бессоюзные сложные предложения						

68	Бессоюзные сложные предложения.	Основные признаки БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к творческой	Работа в парах сильный - слабый по констру	Устный и комбинированный опрос, письменная
----	---------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------	--------------------------------------------

			Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)	работа
69 - 70	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

		интонационные особенности и этих предложений.	ь продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	ному плану	я с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.				
72	Двоеточие в бессоюзном сложном	Смысловые отношения между	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой	Распределяют предложения на группы. Читают	Устный и комбинированный	

	предложения.	частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки и двоеточия в БСП.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.	мотивации к изучению и закреплению нового	выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	ый опрос,	
--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

73	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки и тире в БСП.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа
74 - 75	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Распределяют предложения на группы. Читают выразительно предложения с	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

		Правила постановки и тире в БСП.	Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.		нужной интонацией. Записывают предложения, правильно расставляя знаки препинания.		
76 - 77	РР Проект «Синтаксические	Тип проекта. Цель, задачи проекта.	Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного	Формирование устойчивой	Работа над проектом, защита проекта.	Проект	

	синонимы ССП, СПП, бессоюзные сложные предложений».	Результат.	сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности			
78	Обобщение знаний о	Обобщение и	Коммуникативные:	Формирование	Обобщаю т знания о	Устный и комбинирован	

	бессоюзно м сложном предложен ии и пунктуации в них.	систематиза ция знаний о бессоюзном сложном предложени и и пунктуации в них. Синтаксиче ский разбор предложени й.	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а. Познавательн ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	БСП. Распредел яют предложе ния на группы. Читают выразител ьно предложе ния с нужной интонацие й. Записыва ют предложе ния, правильно расставля я знаки препинан ия.	нный опрос, письменная работа		
79 - 80	Контроль ная работа по теме «Бессоюзн ые сложные предложен ия»	Обобщение и систематиза ция знаний о бессоюзном сложном предложени и и пунктуации в них.	Коммуникатив ные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирован ие навыков организации и анализа своей деятельност и в составе группы	Опознают БСП и СП. Графическ и обозначаю т условия выбора знака препинани я.	кр		

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и. Познавательн ые: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленным и определениям и.</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

8 1	Работа над ошибка ми	Обобщение и систематиза ция знаний о бессоюзном сложном предложени и и пунктуации в них.	<p>Коммуникативн ые: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательс кой, аналитической деятельности	Анализ и правка работ.	Устный и комбинирован ный опрос, письменная работа	
--------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------------------	--

			<p>· Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p>				
8 2	РР Реферат	Текст, типы речи, стили речи, план.	<p>Коммуникатив ные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательны е: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Пишут план, отбирают материал	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
8 3	РР Реферат	Текст, типы речи, стили речи, план.	<p>Коммуникатив ные: представлять конкретное содержание и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	Выступают с защитным	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	алгоритма выполнения задачи	словом.		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------	--	--

			предложения.				
	Сложные предложения с разными видами связи						
84	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

			<p>группы для принятия эффективных совместных решений . Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции и . .Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями .</p>				
85 - 86	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуации	Виды связи в сложном предложении.	Коммуникативные: определять цели и функции участников ,способы взаимодействия ,планировать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	

	ия в них.		<p>общие способы работы , обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений .</p> <p>Регулятивные : осознавать самого себя как движущую силу своего научения , свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции и .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями и.</p>		<p>алгоритма, составление лингвистического рассуждения по теме урока.</p> <p>Определение видов союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.</p>		
--	-----------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8 7	Авторские знаки	Особенность стиля	Коммуникативные: управлять	Формирование устойчивой	Понимают сущность и	Устный и комбинирован	
--------	-----------------	-------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------	--

	препинания .	автора.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.	мотивации к изучению и закреплению нового	общие условия постановки знаков. Выделяют запятыми, обозначают паузы, списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	ный опрос, письменная работа		
	Общие сведения о языке (2 +1 ч)							
8 8	Роль языка в жизни общества. Язык как исторический и развивающийся явление.	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средства общения. Роль	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют	Устный и комбинированный опрос, письменная работа		

		языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленным и обстоятельствами.		план. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8 9- 9 0	Русский литературный язык и его стили.	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектирова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Читают тексты, записывают их, определяют тему и идею, тип и стиль, отвечают на вопросы, составляют план.	Устный и комбинированный опрос, письменная работа	
-------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

			<p>ть траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>				
9 1- 9 2	РР Сочинение рассуждение (по материалам ГИА).	Текст. Типы речи. Рассуждение .	<p>Коммуникативные: формировать навыки планирования учебного сотрудничества, умения слушать и слышать. Регулятивные: осуществлять контроль процесса и результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процесс, связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р	

			и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.				
93 - 94	РРСжато е изложения (по материалам ГИА).	Микротемы. Способы сжатия текста.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Пишут контрольную работу.	к/р	

			явления , процессы , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования предложений с обособленны ми приложениям и.				
95 - 96	РР Итоговы й контроль ный тест (по материал ам ГИА).	Знать теорию по пройденн ым темам за курс	Коммуникативн ые: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формировани е устойчивой мотивации к самодиагност ике результатов изучения темы	Пишут контрольну ю работу.	к/р	
	Систематиз ация изученного в 5-9 классе						
97	Фонетика.	Восстанов ить и	Коммуникативн	Формировани	Самостояте	Устный и	

	Графика. Орфография.	закрепить умение правильно выполнять фонетический	ые: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	е навыков работы по алгоритму выполнения	льно наблюдают особенности и языкового материала. Создают графические схемы. Конструируют сложные предложения. Выполняют	комбинированный опрос, письменная работа
--	-------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

		разбор	составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	задания при консультативной помощи учителя	дома дифференцированное задание.	
9 8	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Восстановить и закрепить основные понятия лексикологии	Коммуникативные : формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективно	Анализируют текст, читают выразительно, отвечают на вопросы, составляют план,	Устный и комбинированный опрос, изложение

			<p>для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания изложения.</p>	<p>й аналитическ ой деятельност и.</p>	<p>выписывают ключевые слова, пересказывают текст. Закрепляют основные понятия лексикологии.</p> <p>Осуществляют работу по развитию речи.</p>	
9 9	<p>Морфемика. Словообразова ние.</p>	<p>Восстанов ить и закрепить умение выполнять</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Обогащение словарного запаса, формирован ие</p>	<p>Готовят устный рассказ по таблице. Отрабатыва ют практически морфемный</p>	<p>Устный и комбинирова нный опрос,</p>

					и	
--	--	--	--	--	---	--

	Орфография.	морфемный и словообразовательный разбор.	орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	познавательного интереса к предмету исследования	словообразовательный разбор. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	письменная работа
10-10-1	Морфология. Орфография	Закрепить навыки морфологического разбора	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференциро	Устный и комбинированный опрос, письменная работа

			<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		<p>ванное задание.</p>	
10 2	<p>Синтаксис.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Употребление знаков препинания.</p>	<p>Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах</p>	<p>Распознают словосочетание в составе предложения, ПП, СП.</p> <p>Конструируют словосочетания и предложения, опираясь на схему, повторяют пунктуационные правила.</p>	<p>Устный и комбинированный опрос, письменная работа</p>

			отношения , выявляемые в ходе исследования я словосочетан ия.				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--