

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
д. Зайцевы**

Утверждаю
Директор школы

Подчерезина Г.В.
Приказ № 29 от 01.09.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГЕОГРАФИЯ»
7-9 КЛАССЫ**

**Составила: Фокина А,Р,
учитель химии**

д. Зайцевы 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе примерной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по географии и комплексной (авторской) программы по географии для 7 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева 2015 года.

Общие цели преподавания предмета

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Общие цели преподавания предмета география:

Главная цель — формирование целостного представления об особенностях природы, населения планеты Земля, формирование целостного представления об особенностях природы, населения планеты Земля нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на

межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты обучения

География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного предмета « География»

Содержание учебного курса

7 класс

Введение. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов, Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг, А. Чириков, Д. Кук, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, М. В. Ломоносов, Г. И. Шелихов, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г. И. Лангсдорф, Н. Г. Рубцов, Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазарев, Д. Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири, Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И. Д. Папанин, Н. И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И. М. Сомов и А. Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В. А. Обручев*).

Население Земли. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов водного и изученных маршрутов.

Природа Земли. Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в*

зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности и поразности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Природные комплексы и регионы.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление пояртам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Материки и страны.

Характеристики материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также жеродина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города,

отсутствиесоседстваотсталыхи развитыхтерриторий, слабосвязанных другс другом;высокоразвитая экономика страныосновывается насвоихресурсах).

Океания(уникальноеприродноеобразование–крупнейшеев мире скопление островов;специфические особенноститрехостровныхгрупп:Меланезия–«черные острова» (так как проживающиездесь папуасыи меланезийцы имеютболеетемнуюкожу посравнениюс другимижителями Океании),МикронезияиПолинезия–«маленькие» и«многочисленные острова»).

ЮжнаяАмерика.Географическое положение,историяисследования и особенности рельефаматерика.Климат ивнутренниеводы.ЮжнаяАмерика– самыйвлажныйматерик.Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.Население ЮжнойАмерики(влияние испанской ипортугальской колонизации на жизнь коренного населения).Страны востока и запада материка (особенностиобраза жизни населенияи хозяйственнойдеятельности).

Антарктида.Антарктида–уникальныйматерикна Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).Освоениечеловеком Антарктиды.Целимеждународных исследованийматерика в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенностисеверныхматериков Земли.

СевернаяАмерика.Географическоеположение, историяоткрытия и исследованияСевернойАмерики(НовыйСвет). Особенностирельефай полезные ископаемые. Климат, внутренниеводы. Природныезоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природыподвлияниемдеятельностичеловека. Эндемики. Особенности природыматерика.Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двухстран материка: Канады иМексики. Описание США– как одной из ведущихстрансовременногомира.

Евразия.Географическое положение, историяисследованияматерика. Рельефи полезныеископаемыеЕвразии.Климатические особенности материка. Влияниеклиматанахозяйственнуюдеятельностьлюдей.Реки, озераматерика. Многолетняя мерзлота,современное оледенение. Природные зоныматерика. Эндемики.

ЗарубежнаяЕвропа. СтраныСевернойЕвропы(население, образжизнии культуранаселения,влияниеморяитеплоготечениянажизньи хозяйственную деятельность людей).

СтраныСреднейЕвропы(население, образ жизниикультура региона, высокорегиона, развитиестранрегиона,одинизглавныхцентровмировойэкономики).

СтраныВосточнойЕвропы(население, образ жизниикультуранаселения, благоприятныеусловиядля развития хозяйства, поставщикисырья,сельскохозяйственнойпродукцииипродовольствия в более развитые европейские страны).

СтраныЮжнойЕвропы(население, образ жизниикультура региона, влияниеевропейскогоприбрежногоположениянажизнь ихозяйственную деятельность людей (международныйтуризм, экспортсубтропическихкультур (цитрусовых,маслин)), продуктовоипереработки(оливковое масло, консервы, соки),вывоз продукциилегкойпромышленности(одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм, конфуцианство, буддизм, ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Практически работы 7 класс

№1 Описание объектов гидрографии.

№2 Описание природных зон Земли

№3 Описание основных компонентов природы океанов Земли.

№4. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

№ 5 Описание основных компонентов природы материков Земли (на каждом материке).

№6 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа, нанесение объектов гидрографии.

№7 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации (о каждом материке)

№ 8 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Содержание учебного предмета 8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX–XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельефи полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работы с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночи и день; особенности расселения населения (кречным долинам: переувлажненность, плодородие почв в низинах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли природные факторы (всхолмленность рельефа, легко размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины хорошо выражены террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных впадин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменения в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы 8 класс

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
4. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
5. «Оценивание динамики изменения границ России и их значения.»
6. «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»
7. «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России»
8. «Чтение и анализ половозрастных пирамид»

9. «Определение особенностей размещения крупных народов России»
10. «Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий»
11. «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»
12. «Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы»
13. «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России»
14. «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России»
15. «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»
16. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа РФ
17. Описание элементов рельефа России.
18. Построение профиля своей местности
19. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
20. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
21. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
22. Описание характеристики климата своего региона.
23. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России
24. Описание объектов гидрографии России
25. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации
26. Описание основных компонентов природы России.
27. «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»
28. «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»

Содержание учебного предмета 9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства.

жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

Географическое районирование. Экономическая и социальная география в

Главные отрасли межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.

Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортно-комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Тема : Россия на карте мира

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы 9 класс

№1: Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.)

№2: Изучение факторов, влияющих на размещение черной и цветной металлургии. (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.)

№3:Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия(Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.)

№4: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

№5: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану

№6: Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов

№ 7: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

№8: Сравнение ГП и планировки двух столиц. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

№ 9: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера

№10: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

№11: Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

№12: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения.

№13: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

№14: Характеристика условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

№15: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири.

№16: Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Тематическое планирование 7 класс

| Тема | Количество часов | Практические работы | контроль |
|----------------------------------|------------------|---------------------|----------|
| 1.Введение | 3 | | |
| 2. Население Земли | 5 | | 1 |
| 3. Природа Земли | 14 | 1 | 1 |
| 4. Природные комплексы и регионы | 6 | 3 | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|----|----|---|
| 5. Материки и страны | 38 | 16 | 4 |
| 6. Взаимодействие природы и общества | 2 | 1 | |
| ИТОГО: | 68 | 21 | 7 |

Тематическое планирование география 8 класс

| Тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|-----------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| Россия в мире | 9 | 5 | 1 |
| Россияне | 12 | 9 | 1 |
| Природа | 23 | 10 | 1 |
| Природно-хозяйственные зоны | 20 | 4 | 1 |
| Родной край | 4 | - | - |
| ИТОГ | 68 | 28 | 5 |

Тематическое планирование 9 класс

| Раздел | тема | Количество часов | Практические работы | контроль |
|---------------------------|--------------------------|------------------|---------------------|----------|
| Хозяйство России - 21 час | Хозяйство России | 21 | 5 | 1 |
| Регионы России – 44 часа | Европейская часть России | 33 | 8 | 4 |
| | Азиатская часть России | 11 | 2 | 2 |
| Россия в мире | Россия в мире | 3 | 1 | - |

| | | | | |
|--------|--|----|----|---|
| ИТОГО: | | 68 | 16 | 7 |
|--------|--|----|----|---|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса 7-9класс

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2015г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2012 г.

Литература:

7 класс

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География. Страны и континенты» 7 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 7 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 7 класс Москва «Просвещение» 2012 г.
4. Географические атласы и контурные карты по географии для 7 класса, М, Дрофа, 2018

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2015г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2012 г.

8 класс

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География. География России» 8 класс Москва «Просвещение» 2018 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 8 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Географические атласы и контурные карты по географии для 8 класса, М, Дрофа, 2018

9 класс

Учебник:

Дронов, В.П., Баринаова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. География России. Хозяйство. 9 класс. - М.:Дрофа,2011г.

- Географический атлас по географии 8класс.-М.: Дрофа, 2008.
- Географический атлас по географии 9класс.-М.: Дрофа, 2008.

Дополнительная литература:

- Алексеев, А.И.География России. Природа и население.- М.:Дрофа,2004
- Дронов, В.П., Баринаова, И.И., Ром, В.Я., Лобжанидзе, А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.2004.
- Сиротин, В.И. тесты для итогового контроля. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2003.
- Маерова, Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы.- М.: Дрофа, 2004.
- Пятунин, Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы.

Оборудование кабинета:

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

1. Компьютер,
2. Мультимедиапроектор,
3. Медиатека
4. Интернет-ресурсы
5. Комплект географических карт «Физическая карта мира, « Политическая карта мира», «Физическая карта Кировской области»
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
7. Справочно-информационная литература.
8. Глобусы
9. Компасы
10. Коллекции минералов и горных пород
- 11.Коллекции полезных ископаемых

электронные карты России

- Карта: Физическая карта России
- Административное деление России
- Тектоническая карта России
- Карта: Дальний Восток (физическая карта)
- Карта: Европейский Север (физическая карта)
- Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)

- Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)
- Карта: Европейский Юг России (физическая карта)
- Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)
- Карта: Западная Сибирь (физическая карта)
- Карта: Земельные ресурсы России
- Карта: Климатическая карта России
- Карта: Лесная промышленность России
- Карта: Машиностроение и металлообработка России
- Карта: Топливная промышленность России
- Карта: Транспорт России
- Карта: Урал (социально-экономическая карта)
- Карта: Химическая промышленность России
- Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
- Карта: Центральная Россия (физическая карта)
- Карта: Электроэнергетика России

| № урока | Тема урока | Тип урока | 7 класс Практическая работа, кон |
|---------|--|----------------------------|--|
| | ТЕМА: Введение 2 ч. | | |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7ом классе | Урок усвоения новых знаний | |
| 2 | Географические карты | Урок усвоения новых знаний | Работа с картами атласа |
| | ТЕМА: Человек на Земле 7 ч. | | |
| 3 | Как люди заселяли Землю | Урок усвоения новых знаний | Работа с картой « Размещен |
| 4 | Население современного мира | Урок усвоения новых знаний | Работа с картой « Размещен |
| 5 | Народы, языки и религии | Урок усвоения новых знаний | Работа с картой « Народы З |
| 6 | Города и сельские поселения | Комбинированный | |
| 7 | Страны мира | Урок усвоения новых знаний | Работа с « Политической ка |
| 8 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок усвоения новых знаний | Работа с картой « Размещен |
| 9 | Обобщение по теме «Население Земли» | Урок обобщения и контроля | Контрольная работа №1 |
| | ТЕМА: Природа Земли 13 ч | | |
| 10 | Развитие земной коры | Урок усвоения новых знаний | Работа с « Тектонической к |
| 11 | Земная кора на карте | Комбинированный | Практическая работа на кон Работа с физической и тект мира |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | Комбинированный | |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | Урок усвоения новых знаний | |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | Комбинированный | Работа с картой осадков |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы | Комбинированный | |
| 16 | Климатические пояса и области Земли | Урок усвоения новых знаний | Работа с картой « Климатич Земли» |
| 17 | Климатические пояса и области Земли | Урок усвоения новых знаний | Работа с климатическими д |
| 18 | Океанические течения | Комбинированный | Работа с картой океанов |
| 19 | Реки и озёра Земли | Комбинированный | |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок- практикум | П. Р. № 1 Описание объектов |
| 21 | Растительный и животный мир Земли | Изучение нового материала | |
| 22 | Почвы | Комбинированный | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | Урок обобщения и контроля | Контрольная работа №2 |
| | ТЕМА « Природные комплексы и регионы» 6 ч | | |
| 24 | Природные зоны Земли | комбинированный | П.Р. № 2 Описание природных |
| 25 | Океаны | Урок- практикум | П.Р. №3 Описание особенностей природы океанов Земли |
| 26 | Океаны | Урок- практикум | П.Р №4. Создание презентации об океанах на основе различной информации |
| 27 | Материки | Изучение нового материала | Описание материка и стран |
| 28 | Как мир делится на части и как объединяется | Изучение нового материала | |
| 29 | Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы» | Контроль и обобщение знаний | Контрольная работа № 3 |
| | ТЕМА: Материки и страны 37ч | | |
| 30 | Африка: образ материка | Урок-практикум | П.Р. № 5 Описание особенностей природы материка Африка |
| 31 | Африка в мире | Урок-практикум | П.Р.№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов рельефа, объектов гидрографии |
| 32 | Африка: путешествие | Изучение нового материала | |
| 33 | Африка: путешествие | Изучение нового материала | |
| 34 | Египет | Комбинированный | |
| 35 | Учимся с «Полярной звездой» | Урок-практикум | П.Р. № 7 Создание презентации о материке на основе различной информации |
| 36 | Обобщение по теме «Африка» | Контрольно-обобщающий урок | Контрольная работа №4 |
| 37 | Австралия: образ материка | Изучение нового материала | |
| 38 | Австралия: путешествие | Урок-практикум | П.Р. № 5 Описание особенностей природы материка Австралия |
| 39 | Антарктида | Урок-практикум | П.Р. № 5 Описание особенностей природы материка Антарктида |
| 40 | Южная Америка: образ материка | Урок-практикум | П.Р. № 5 Описание особенностей природы материка Южная Америка |
| 41 | Южная Америка: образ Материка. | Урок-практикум | П.Р.№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов рельефа, объектов гидрографии |

| | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| 42 | Латинская Америка в мире | Комбинированный | |
| 43 | Южная Америка: путешествие | Урок-путешествие, комбинированный | П.Р. № 7 Создание презентации о материке на основе различной информации |
| 44 | Южная Америка: путешествие | Комбинированный | |
| 45 | Бразилия | Комбинированный | |
| 46 | Обобщение по теме «Южная Америка» | Урок обобщения и контроля | Контрольная работа №5 |
| 47 | Северная Америка: образ материка | Урок-практикум | П.Р. № 5 Описание основных природных материка Северная |
| 48 | Англо-Саксонская Америка | Урок-практикум | П.Р.№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов рельефа, объектов гидрографии |
| 49 | Северная Америка: путешествие | Урок-практикум | П.Р. № 7 Создание презентации о материке на основе различной информации |
| 50 | Северная Америка: путешествие | Комбинированный | |
| 51 | Соединённые Штаты Америки | Изучение нового материала | |
| 52 | Обобщение по теме «Северная Америка» | Урок обобщения и контроля | Контрольная работа № 6 |
| 53 | Евразия: образ материка | Урок-практикум | П.Р. № 5 Описание основных природных материка Евразия |
| 54 | Евразия: образ материка | Урок-практикум | П.Р.№ 6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов рельефа, объектов гидрографии |
| 55 | Европа в мире | Изучение нового материала | |
| 56 | Европа: путешествие | Комбинированный | П.Р. № 7 Создание презентации о материке на основе различной информации |
| 57 | Европа: путешествие | Комбинированный | |
| 58 | Германия | Изучение нового материала | |
| 59 | Азия в мире | Изучение нового материала | |
| 60 | Азия-путешествие | Комбинированный | П.Р. № 7 Создание презентации о материке на основе различной информации |
| 61 | Азия-путешествие | Комбинированный | |
| 62 | Китай | Изучение нового материала | |
| 63 | Индия | Изучение нового материала | |
| 64 | Обобщение по теме «Евразия» | Урок обобщения и контроля | Контрольная работа № 7 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 65 | Глобальные проблемы человечества | Изучение нового материала | |
| 66 | Взаимодействие природы и общества | Урок - практикум | П. Р. №8 Прогнозирование рационального природопол |
| 67 | Повторение изученного в 7 классе | Урок - игра | |
| 68 | Итоговый контроль | Урок обобщения и контроля | Итоговая контрольная рабо |

-
-
-
- Календарно-тематическое планирование 8 класс 68 ч. (2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Дом.зад. |
|-----|--|--------------|----------|----------|--------------------|
| | | | по плану | по факту | |
| | Тема 1. Географическое пространство России. | 10 | | | |
| 1. | Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа». | 1 | | | П. 1,2 |
| 2. | Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия». | 1 | | | П. 3 |
| 3. | Практическая работа 1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады». Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира». | 1 | | | П. 4 |
| 4. | Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества». | 1 | | | П. 5 |
| 5. | Практическая работа 2 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов». | 1 | | | П. 5 |
| 6. | Формирование территории России | 1 | | | П. 6 |
| 7. | Районирование России. | 1 | | | П. 8 |
| 8. | Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание | 1 | | | П. 7 |
| 9. | Наше национальное богатство и наследие. | 1 | | | П. 9, повт. 1-9 |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». | 1 | | | |
| | Тема 2. Население России. | 14 | | | |
| 11. | Численность населения. | 1 | | | П.10 |
| 12. | Воспроизводство населения. | 1 | | | П.11 |
| 13. | Практическая работа 4 «Анализ графика | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|--|--|-----------------|
| | рождаемости и смертности России». | | | | |
| 14. | Наш «демографический портрет». | 1 | | | П.12 |
| 15. | Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России. | 1 | | | П.13 |
| 16. | Мозаика народов. | 1 | | | П.4 |
| 17. | Размещение населения. | 1 | | | П.15 |
| 18. | Города и сельские поселения. Урбанизация. | 1 | | | П.16 |
| 19. | Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации». | 1 | | | П.17 |
| 20. | Миграции населения. | 1 | | | П.18 |
| 21. | Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» | 1 | | | П.19 |
| 22. | Россияне на рынке труда. | 1 | | | П.20 |
| 23. | Население Кировской области. | 1 | | | П. 10-20,записи |
| 24. | Обобщение по теме «Население России». | 1 | | | |
| | Тема 3. Природа России. | 27 | | | |
| 25. | История развития земной коры. | 1 | | | П.21 |
| 26. | Рельеф: тектоническая основа. | 1 | | | П.22 |
| 27. | Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте». | 1 | | | Индив. задания |
| 28. | Рельеф: скульптура поверхности. | 1 | | | П.23 |
| 29. | Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль. | 1 | | | П.24 |
| 30. | Ресурсы земной коры. | 1 | | | П.25 |
| 31. | Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых. | 1 | | | П.26 |
| 32. | Солнечная радиация. | 1 | | | П.27 |
| 33. | Атмосферная циркуляция. | 1 | | | П.28 |
| 34. | Зима и лето в нашей стране. | 1 | | | П.29 |
| 35. | Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации. | 1 | | | П.30 |
| 36. | Как мы живем и работаем в нашем климате. | 1 | | | П.31 |
| 37. | Климат Кировской области. | 1 | | | записи |
| 38. | Наши моря. Практическая работа 11 «Описание одного из Российских морей по типовому плану». | 1 | | | П.32 |
| 39. | Наши реки. | 1 | | | П.33 |
| 40. | Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования». | 1 | | | П.34 |

| | | | | | |
|-----|--|----|--|--|----------------|
| 41. | Где спрятана вода. | 1 | | | П.35 |
| 42. | Водные дороги и перекрестки. | 1 | | | П.36 |
| 43. | Водоёмы Кировской области и их хозяйственное использование. | 1 | | | записи |
| 44. | Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления. | 1 | | | П.37 |
| 45. | Почва – особое природное тело. | 1 | | | П.38 |
| 46. | Растительный и животный мир. | 1 | | | П.39 |
| 47. | Экологическая ситуация в России. | 1 | | | П.40 |
| 48. | Экологическая безопасность России. | 1 | | | П.41 |
| 49. | Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России». | 1 | | | П.42 |
| 50. | Природно-территориальные комплексы России. | 1 | | | П.43 |
| 51. | Обобщение по теме «Природа России». | 1 | | | Индив. задания |
| | Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. | 14 | | | |
| 52. | Северные безлесные зоны. | 1 | | | П.44 |
| 53. | Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?». | 1 | | | П.45 |
| 54. | Лесные зоны. | 1 | | | П.46 |
| 55. | Степи и лесостепи. | 1 | | | П.47 |
| 56. | Природные зоны Кировской области. | 1 | | | записи |
| 57. | Южные безлесные зоны. | 1 | | | П.48 |
| 58. | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 | | | П.49 |
| 59. | Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)». | 1 | | | П.50 |
| 60. | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | 1 | | | П.51 |
| 61. | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | 1 | | | П.52 |
| 62. | Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 | | | П.53 |
| 63. | Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. | 1 | | | П.54 |
| 64. | Особо охраняемые природные территории России. | 1 | | | |
| 65. | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». | 1 | | | |
| | Тема 4. Родной край | 2 | | | |
| 66. | Практическая работа 17 – учимся с «Полярной | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|
| | звездой» - изучаем свой край. | | | | |
| 67. | Защита рефератов и проектов. | 1 | | | |
| | Повторение | 1 | | | |
| 68. | Повторение и обобщение курса. | 1 | | | |

■
 ■ **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**

| № | ТЕМА УРОКА | ПРАКТИЧЕСКИЕ/КОНТРОЛЬНЫЕ |
|--|---|--|
| Раздел « Хозяйство России» (21 ЧАС) | | |
| ТЕМА : Хозяйство России 21 час | | |
| 1. | Развитие хозяйства | |
| 2. | Особенности экономики России | |
| 3. | Учимся с Полярной звездой | Работа с разными источниками информации: чтение диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России |
| 4. | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность | Практическая работа №1: Характеристика одного из регионов добычи угля с использованием карт атласа и статистических материалов. (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.) |
| 5. | Нефтяная промышленность | |
| 6. | Газовая промышленность | |
| 7. | Электроэнергетика | |
| 8. | Черная металлургия | Практическая работа №2: Изучение факторов размещения черной и цветной металлургии. (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.) |
| 9. | Цветная металлургия | Практическая работа №3: Определение по картам факторов размещения металлургических предприятий в районе водству меди и алюминия (Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.) |
| 10. | Машиностроение | Практическая работа №4: Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого металлоемкого машиностроения |
| 11. | Химическая промышленность | |
| 12. | Лесопромышленный комплекс | |
| 13. | Сельское хозяйство. Растениеводство | |
| 14. | Сельское хозяйство. Животноводство. | |
| 15. | Учимся с Полярной звездой | Работа с разными источниками информации: чтение диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России |
| 16. | Транспортная инфраструктура | |
| 17. | Транспортная инфраструктура | Практическая работа №5: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану |

| | | |
|---|---|---|
| 18. | Социальная инфраструктура | |
| 19. | Учимся с Полярной звездой | Работа с разными источниками информации: чтение диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов, определение особенностей хозяйства России |
| 20. | Информационная инфраструктура | |
| 21. | Обобщение по теме «Хозяйство России» | Контрольная работа №1 |
| Раздел «Регионы России» -44 часа | | |
| ТЕМА: Европейская часть России (Западный макрорегион) – <i>Центральная Россия</i> | | |
| 22. | Экономическое районирование России | |
| 23. | Учимся с Полярной звездой | Практическая работа №6 «Работа с картами, источниками: нанесение субъектов, экономических районов, федеральных округов РФ» |
| 24. | Пространство Центральной России | |
| 25. | Центральная Россия: освоение территории и освоение | |
| 26. | Центральная Россия : хозяйство | |
| 27. | Центральная Россия : хозяйство | Практическая работа №7: Составление картосхемы народных промыслов Центральной России. |
| 28. | Города Центральной России. Москва-столица России | |
| 29. | Учимся с Полярной звездой | Практическая работа «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различной информации» |
| 30. | Обобщение по экономическому району «Центральная Россия» | Контрольная работа №2 |
| <i>Европейский Северо-Запад</i> | | |
| 31. | Пространство Северо-запада | |
| 32. | Северо-запад России: « окно в Европу» | |
| 33. | Северо- запад :хозяйство | |
| 34. | Санкт-Петербург – культурная столица России | |
| 35. | Учимся с Полярной звездой | Практическая работа №8: Сравнение ГП и планов столиц. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различной информации |
| <i>Европейский Север</i> | | |
| 36. | Пространство Европейского Севера | |
| 37. | Европейский Север: освоение территории и население | |
| 38. | Хозяйство Европейского Севера | |
| 39. | Проблемы Европейского Севера | |
| 40. | Учимся с Полярной звездой | Практическая работа №9: Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства Европейского Севера |
| 41. | Обобщение по теме «Европейский Север и Северо-Запад» | К.Р.№3 |
| <i>Европейский Юг</i> | | |
| 42. | Пространство Европейского Юга | |
| 43. | Европейский Юг: население | |

| | | |
|-----|---|--|
| 44 | Европейский Юг: освоение территории и хозяйство | Практическая работа №10: Выявление и анализ условий развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. |
| 45. | Учимся с Полярной звездой | Практическая работа №11 Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам. |
| 46. | Обобщение по экономическому району «Европейский Юг» | Контрольная работа №4 |
| | <i>Поволжье</i> | |
| 47 | Пространство Поволжья | |
| 48 | Поволжье: освоение территории и население | |
| 49 | Хозяйство и проблемы Поволжья | Практическая работа №12: Экологические и водные ресурсы Поволжья — оценка и пути решения. |
| 50 | Обобщение по теме «Поволжье» | |
| | | <i>Урал</i> |
| 51. | Пространство Урала | |
| 52 | Урал: население и города | |
| 53 | Урал: освоение территории и хозяйство | Практическая работа №13: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. |
| 54 | Обобщение по теме «Европейская часть России» | Контрольная работа № 5 |
| | ТЕМА: Азиатская часть России | - 11 часов <i>Сибирь</i> |
| 55 | Пространство Сибири | |
| 56 | Сибирь: освоение территории, население и хозяйство | |
| 57 | Западная Сибирь | Практическая работа №14: Характеристика условий жизни и быта человека в Западной Сибири. Составление презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. |
| 58 | Восточная Сибирь | Практическая работа №15: Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири. |
| 59 | Обобщение по экономическому району «Сибирь» | Контрольная работа №6 |
| | <i>Дальний Восток</i> | |
| 60 | Пространство Дальнего Востока | |
| 61 | Дальний Восток: освоение территории и население | Практическая работа «Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации» |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство | |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | |
| 64 | Учимся с Полярной звездой | Работа с разными источниками информации: чтение карт, диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов. Определение особенностей хозяйства России |

| | | |
|-----|--|---|
| 65 | Обобщение по теме «Азиатская часть России» | Контрольная работа №7 |
| | ТЕМА: Россия в мире | 3 часа |
| 66. | Россия в мире | |
| 67 | Учимся с Полярной звездой | Практическая работа №16 Составление картосхем графических материалов, отражающих эконо- политические и культурные взаимосвязи России с государствами» |
| 68. | Обобщающий урок по курсу географии 9 класс | |

■

ИТОГО: 68 часов