

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Управление образования администрации
Котельничского района Кировской области
МКОУ ООШ д. Зайцевы

Утверждаю
Директор школы

Подчезуева Г.В.
Приказ № 29 от 01.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Регионоведение»

для обучающихся 9 класса

д. Зайцевы 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету регионоведение (исторический модуль) 9 класс составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, программы дополнительного образования учащихся «История Вятского края»: 5-9 классы. /Е.В. Юдина, Л.А. Чурина, М.В. Домнина, Г.Н. Воронова, Н.Е. Макарова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю./ - Киров: ООО Омега, 2013. Программа составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В. Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В. Троицкого).

Содержание авторской программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края.

Количество часов, отведенное на изучение предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе: 34 ч (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты освоение учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 9 классе

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем,

стоящих перед Кировской областью;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;

- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

- основных видов источников по историческим периодам;

- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);

- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;

- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;

- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

Учащиеся 9 класса должны

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события региональной истории XIX века;
- выдающихся деятелей региональной истории XIX в.;
- важнейшие достижения культуры XIX в.

Уметь:

- соотносить даты событий региональной и отечественной истории XIX в.;
- определять последовательность и длительность важнейших событий региональной и отечественной истории XIX в.;
- анализировать документы как исторические источники;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте места значительных исторических событий российской, региональной истории XIX в.;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т. ч. исторических сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить факты региональной истории с общероссийскими и историческими процессами;
- выявлять существенные черты исторических явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять черты сходства и различия исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий религиозной истории XIX в.;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям региональной истории XIX в., достижения региональной культуры с XIX в.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- высказывания собственных суждений о историческом наследии народов вятского края; о вкладе вятчан в историю и культуру России;
- объяснение исторически сложившихся норм поведения вятчан;
- понимание особенностей исторического пути вятского края; общей исторической судьбы с народами России.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов Вятского края;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней региональной истории и гордости за героические свершения предков;

- овладение учащимися основными знаниями по истории Вятского края XIX в.; понимание места и роли Вятского края XIX в., в развитии Российского государства, значение наследия этого периода для современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории Вятского края XIX в., и гордости за героические свершения предков;

- формирование у школьников умения применять знания по истории Вятского края для осмысления сущности современных общественных явлений.

Общие цели преподавания предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы курса:

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно-нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей: гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Задачи курса:

Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России.

Разнообразие организованных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.

Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т.д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично-поисковый и исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- в центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Условия реализации программы

Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

- реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко-краеведческом материале;
- использование современных образовательных технологий;
- социализацию личности ребенка;
- гражданскую, патриотическую направленность курса;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т.ч. по использованию их в качестве исторического источника;
- формирование и развитие навыков работы с исторической картой;
- формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

Содержание курса предмета регионоведение (модуль – историческое краеведение)

Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века

1. Введение

Исторические источники по истории Вятской губернии XIX в.. История Вятского края как часть истории России и мира. Историография вятского края XIX в.. Вятские краеведы.

Понятия: историческое краеведение, исторический источник, историография.

Умения и навыки: классифицировать исторические источники, понимать место исторического краеведения в истории России; называть основные исторические работы по истории Вятского края XIX в..

Ценности: наука ценность знания.

2. Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Административно-территориальное устройство. Население: национально-религиозный состав. Сельское хозяйство. Ремесло. Мануфактурное производство. Торговля. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне.

Понятия: экономическое развитие, социальное развитие, сельское хозяйство, промышленный переворот, торговля.

Умения и навыки: называть и показывать на карте административно-территориальные образования, города, территории расселения народов Вятской губернии, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты российской и региональной истории.

Ценности: труд и творчество, природа.

3. Политическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.

Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклад в развитие губернии.

Понятия: политическое развитие, губерния, органы управления.

Умения и навыки: раскрыть содержание важнейших исторических событий, определять их значение, называть участников, показывая знание фактов и понятий, объяснять свое отношение к наиболее значительным личностям в истории Вятского края.

Ценности: патриотизм, социальная солидарность.

4. Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку

Пребывание в Вятке. Впечатление о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии.

Понятия: империя, император, губернатор.

Умения и навыки: использовать исторические документы как исторические источники, извлекать и сравнивать информацию из нескольких источников, делать выводы.

Ценности: патриотизм и гражданственность, социальная солидарность.

Раздел II. Вятский край во второй половине XIX века

5. Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.

Крестьянская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края.

Понятия: реформа, капитализм, крепостное право, земство, ценз.

Умения и навыки: характеризовать особенности великих реформ в Вятской губернии.

Ценности: труд и творчество, социальная солидарность.

6. Вятское земство

Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование.

Понятия: земство, либеральная интеллигенция.

Умения и навыки: готовить доклады, сообщения, презентации; раскрывать роль вятского земства в развитии Вятского края.

Ценности: социальная солидарность и ответственность как факторы становления и развития гражданского общества.

7. Сословия Вятской губернии XIX в.

Сословия Вятской губернии XIX века: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества.

Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я.Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, А.Я. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Меценатство.

Понятия: крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, меценатство.

Умения и навыки: называть особенности социальной структуры Вятского края, определять роль купечества в развитии Вятской губернии, давать описание исторических событий на основе иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.

Ценности: семья, труд, творчество, гражданственность как служение Отечеству.

8. Участие вятчан в войнах XIX в.

Участие вятчан в войне 1812 г и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Русско-турецкая война. Крымская война.

Понятия: Отечественная война, патриотизм, восточный вопрос.

Умения и навыки: показывать на исторической карте места сражений и военных действий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их

участниках, о роли вятчан в изучаемых событиях.

Ценности: человечество, патриотизм, гражданственность.

9. Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.

Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад развития края, М.Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А.Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки.

Понятия: общественный движения, консерватизм, либерализм, народничество.

Умения и навыки: объяснять понятие темы, рассказать о важных исторических событиях и их участниках, показывать вклад ссыльных в развитии Вятского края.

Ценности: гражданственность.

Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX веке

10. Культура Вятского края в XIX в.

Образование и наука. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А.Л. Витберг. Ботанический сад. Живопись. Театр. Литература. Музыка. Знаменитые вятчане – деятели культуры.

Понятия: светское образование, наука, литература, театр, музыка, живопись.

Умения и навыки: характеризовать важнейшие достижения вятской культуры, давать описание памятников культуры на основе текстов и иллюстративного материала, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: наука, искусство и литература, труд и творчество.

11. Духовная жизнь Вятского края в XIX в.

Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский. Храмы и монастыри Вятской губернии XIX века. Александроневский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека.

Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Католицизм в Вятской губернии.

Мусульманские духовные школы.

Понятия: культура, искусство, наука, духовное образование.

Умения и навыки: характеризовать роль различных религий в развитии культуры Вятского края, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, объяснять свое отношение к значительным событиям и

личностям в истории Вятского края, использовать приобретенные знания при написании творческих работ по культуре Вятского края.

Ценности: искусство и литература, традиционные российские религии.

12. Котельничская земля в XIX веке

Села, деревни. Строительство железной дороги. Котельничские краеведы. Основание г. Котельнича. Экономика, развитие образования, духовная жизнь.

13. Итоговый урок «Вятский край в XIX в. начале XX в.»

Итоги социально-экономического, духовного, политического развития Вятского края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века – 8 ч		
1	Введение	1
2	Социально-экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.	4
3	Политическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX в.	1
4	Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку	2
Раздел II. Вятский край во второй половине XIX века – 12 ч		
5	Отмена крепостного права и великие реформы 60-х гг. XIX в.	3
6	Вятское земство	1
7	Сословия Вятской губернии XIX в.	4
8	Участие вятчан в войнах XIX в.	2
9	Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX в.	2
Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX веке – 14 ч		
10	Культура Вятского края в XIX в.	5
11	Духовная жизнь Вятского края в XIX в.	4
12	Котельничская земля в XIX в.	3
13	Итоговый урок «Вятский край в XIX в. начале XX в.»	2
ИТОГО		34

Поурочное планирование

«История Вятского края XIX века» - 34 ч

№ п/п	Тема урока	Содержание урока
Раздел I. Вятская губерния в первой половине XIX века		
1	Исторические источники и историография Вятского края XIX века	Исторические источники по истории Вятской губернии XIX в. История Вятского края как часть истории России и мира. Историография Вятского края XIX в. Вятские краеведы
2	Административно-территориальное устройство Вятской губернии в первой половине XIX века	Административно-территориальное устройство Вятской губернии в первой половине XIX века
3	Население Вятской губернии в первой половине XIX века	Население Вятской губернии в первой половине XIX века. Особенности. Национальный состав
4	Экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX века	Экономическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Мануфактура. Промышленность. Торговля. Особенности модернизации Вятского края. Промышленный переворот
5	Социальная структура общества Вятской губернии в первой половине XIX века	Социальная структура общества Вятской губернии в первой половине XIX века. Изменения в сословной структуре. Социальная структура общества: крестьяне, купцы, мещане, духовенство, дворяне. Социальное развитие
6	Политическое развитие Вятской губернии в первой половине XIX века. Губернаторы	Органы управления губернией. Вятские губернаторы, их вклады в развитие губернии
7-8	Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку	Визиты императора Александра I и наследника престола Александра Николаевича в Вятку. Пребывание в Вятке. Впечатление о Вятке. Значение визитов первых лиц государства для Вятской губернии
Раздел II. Вятский край во второй половине XIX века		
9	Крестьянская реформа	Крестьянская реформа. Особенность крестьянской реформы в Вятской губернии. Реформа, капитализм, крепостное право

10	Земская реформа. Судебная реформа	Земская реформа. Судебная реформа. Реформа, земство, ценз
11	Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края	Военная реформа. Влияние либеральных реформ на развитие Вятского края
12	Вятское земство	Вятское земство. Выдающиеся земские деятели Вятки. Земская медицина и образование. Земство, либеральная интеллигенция. Роль вятского земства в развитии Вятского края
13	Сословия Вятской губернии XIX века	Сословия Вятской губернии XIX века: крестьяне, мещане, купцы, духовенство, дворяне. Начало формирования классов буржуазного общества. Крестьяне, мещане, купцы, пролетариат, буржуазия, особенности социальной структуры вятского края
14-15	Купеческие династии	Купеческие династии. Купцы Булычевы, Анфилатовы, Я.Ф. Тырышкин, Я. Кардаков, А.Я. Прозоров. Вклад вятского купечества в торгово-промышленное развитие края и в культуру Вятки. Роль купечества в развитии Вятской губернии
16	Меценатство	Меценатство. Роль купечества в развитии Вятской губернии
17	Участие вятчан в войне 1812 г и заграничных походах русской армии	Участие вятчан в войне 1812 г и заграничных походах русской армии. Вклад Вятского края в победу над Наполеоном. Отечественная война, патриотизм. Роль вятчан в изучаемых событиях
18	Русско-турецкая война. Крымская война	Русско-турецкая война. Крымская война. Восточный вопрос. Роль вятчан в изучаемых событиях
19-20	Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX веке	Вятская политическая ссылка и общественные движения в XIX веке. Знаменитые люди, сосланные в Вятку, их вклад в развитие края, М.Е. Салтыков-Щедрин, А. Мицкевич, А.Л. Витберг, А.И. Герцен. Общественная мысль Вятки. Общественные движения, консерватизм, либерализм, народничество
Раздел III. Культура и духовная жизнь Вятского края в XIX веке		
21	Образование и наука. Литература	Культура Вятского края в XIX в. Образование и наука. Литература.

		Знаменитые вятчане – деятели культуры. Светское образование. Важнейшие достижения вятской культуры
22	Архитектурные сооружения XIX в. Ботанический сад	Культура Вятского края в XIX в. Архитектурные сооружения XIX в.: Александровский сад, драматический театр. А.Л. Витберг. Ботанический сад
23	Живопись. Театр. Музыка	Культура Вятского края в XIX в. Живопись. Театр. Музыка.
24-25	Знаменитые вятчане – деятели культуры	Культура Вятского края в XIX в. Знаменитые вятчане – деятели культуры
26	Вятская и Слободская епархия	Вятская и Слободская епархия. Вятский комитет православного миссионерского общества. Прот. Стефан Кашменский. Преп. Стефан Филейский
27	Храмы и монастыри Вятской губернии XIX века. Духовное образование	Храмы и монастыри Вятской губернии XIX века. Александро-Невский собор. Яранский Анно-Пророчицкий монастырь. Деятельность вятского отделения Российского Библейского общества. Духовные училища. Вятское епархиальное женское училище. Вятская епархиальная библиотека. Духовное образование
28	Центры старообрядчества Вятского края	Села Русский Турек и Старая Тушка – центры старообрядчества Вятского края. Книжная культура старообрядцев. Роль различных религий в развитии культуры Вятского края
29	Католицизм в Вятской губернии. Мусульманские общины Вятской губернии	Католицизм в Вятской губернии. Мусульманские духовные школы. Традиционные российские религии. Роль различных религий в развитии культуры Вятского края
30-31-32	Котельничская земля в XIX в.	Села, деревни. Строительство железной дороги. Котельничские краеведы. Основание г. Котельнича. Экономика, развитие образования, духовная жизнь
33-34	Итоговый урок «Вятский край в XIX в. начале XX в.»	Итоги социально-экономического, духовного, политического развития Вятского края

Темы творческих работ

Сообщение «А.Л. Витберг»

Презентация «Александровский сад»

Презентация «Драматический театр»

Презентация «Ботанический сад»

Сообщение «Основание г. Котельнича»

Сообщение «Прот. Стефан Кашменский»

Сообщение «Преп. Стефан Филейский»

Сочинение «Моя родина – Котельничский район»