

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа д. Зайцевы Котельничского района
Кировской области**

Утверждаю
Директор школы

Подчережина Г.В.
Приказ № 29 от 01.09.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **"ФИЗИКА"**
(предметная область "Естественно-научные предметы")

для 9 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Исакова Н.Г. учитель
физики

2023, д. Зайцевы

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Программа курса физики для 7-9 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Физика. 7 – 9 классы : рабочие программы / сост. Е.Н.Тихонова. – 5-е изд., перераб – М. : Дрофа, 2015.-400с.

Данная рабочая программа составлена с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана и требований к результатам общего образования, представленных в федеральном образовательном стандарте общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебника А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика.9 кл.: - М.: Дрофа,2017.

Содержание курса физики включает следующие темы:

- 1.Законы движения тел (23ч)
- 2.Механические колебания (12ч)
- 3.Электромагнитное поле (16ч)
- 4.Строение атома и атомного ядра(11ч)
- 5.Строение и эволюция вселенной (6ч)

Цель рабочей программы- создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по физике.

Цель изучения курса в 9 классе:

- **освоение знаний** о тепловых, электромагнитных и механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные

приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений с помощью таблиц, графиков;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
- **воспитание** убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

В результате изучения физики в 9 классе **учащиеся должны:**

- правильно употреблять физические термины
- решать текстовые и качественные задачи
- уметь применять полученные знания при решении графических экспериментальных задач
- Владеть методами научного познания

**Общая характеристика учебного предмета,
курса:**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения,

развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника *научным методом познания*, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение физики в 9 классе в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится 2 ч в неделю (68 часов за год). Предусмотрено 4 тематических контрольных работ и 1

итоговая, 5 лабораторных работ. Предметная область - естественно – научная. Итоговая аттестация – согласно Уставу образовательного учреждения.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностные ориентиры содержания курса физики в средней (полной) школе не зависят от уровня изучения и определяются спецификой физики как науки.

Понятие

«ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров физического образования выступают объекты, которые изучаются в курсе физики и к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентиры, формируемые у учащихся в процессе изучения физики, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности физических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как вечногo стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентиры содержания курса физики могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости эффективного и безопасного использования различных технических устройств;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс физики обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования физической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих

УУД: 1. Формирование

основ гражданско

- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью;

- Развитие познавательных интересов, формирование мотивов достижения и социального признания;

- Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование следующих действий:

Познавательные УУД:

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- Поиск и выделение необходимой информации;
- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов решения проблем;
- Анализ объектов с целью выделения признаков;
- Установление причинно- следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- Потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- Умение слушать собеседника;
- Ориентация на позицию других людей;
- Умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать;
- Умение с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнеров по деятельности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел;
- понимание смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии умение применять их на практике;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- владение экспериментальными методами исследования;
- знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: генератор переменного тока, трансформатор, детектор, спектроскоп;
- знание формулировок, понимание смысла и умение применять физические законы.

(24 ч)						
1	Материальная точка. Система отсчета	1		Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте физики в системе наук Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Беседа	Фронтальная
2	Перемещение	1			Беседа, устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
3	Определение координаты движущегося тела	1			Входной	Индивидуальная, самостоятельная работа
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении и	1			Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
5	Прямолинейное равноускоренное движение	1			Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
6	Скорость при прямолинейном равноускоренном движении	1			Опрос по карточкам	Фронтальная, индивидуальная
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1			Тест	Фронтальная, индивидуальная
8	Перемещение при прямолинейном	1			Физ. диктант	Фронтальная, индивидуальная

	ом равноускорен ном движении без					ная
--	---	--	--	--	--	-----

	начальной скорости					
9	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»	1			Опрос по карточкам	Работа в парах
10	Относительность движения. Самостоятельная работа.	1	Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Коммуникативные:	Карточки		Фронтальная, индивидуальная
11	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1		Устный опрос		Фронтальная, индивидуальная
12	Второй закон Ньютона.	1		Устный опрос, опрос по карточкам		Фронтальная, индивидуальная
13	Третий закон Ньютона.	1		Физ. диктант		Фронтальная, индивидуальная
14	Свободное падение тел	1		Карточки		Фронтальная, индивидуальная
15	Движение тела брошенного вертикально вверх. Невесомость. Лаб. работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»	1				Групповая
16	Закон всемирного	1			Устный опрос	Фронтальная,

	тяготения				индивидуальная
17	Ускорение свободного падения на Земле и других планетах	1		Беседа, устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
18	Движение тела по окружности.	1		Беседа, устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
19	Решение задач	1		Карточки	Фронтальная, индивидуальная
20	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1		Физ. диктант	Фронтальная, индивидуальная
21	Реактивное движение	1		Карточки	Фронтальная, индивидуальная
22	Закон сохранения энергии	1		Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
23	Контрольная работа № 1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел»	1			Индивидуальная-решение контрольной работы
Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук (12 ч)					

24	Колебательное движение	1	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные: коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Коммуникативные: умение слушать партнера</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной</p>	Беседа	Фронтальная, индивидуальная
25	Величины характеризующие колебательное движение	1		Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
26	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты	1			Работа в парах

	свободных колебаний от длинного нити»		<p>форме</p> <p>Личностные: формирование развития познавательных интересов</p>		
27	Затухающие колебания.	1		Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
28	Резонанс	1		Беседа	Фронтальная, индивидуальная
29	Распространение колебаний в среде. Волны	1		Беседа, ответы на вопросы	Фронтальная, индивидуальная
30	Длина волны.	1		Физ. диктант	Фронтальная, индивидуальная
31	Источники звука.	1		Физ. диктант	Фронтальная

					, индивидуаль ная
32	Высота и громкость звука.	1			Карточки Фронтальная , индивидуаль ная
33	Распростране ние звука.	1			Устный опрос Фронтальная , индивидуаль ная
34	Отражение звука				Устный опрос Фронтальная , индивидуаль ная
35	Контрольная работа № 2 по теме «Механические колебания и волны. Звук»	1			Тесты Индивидуальн ая-решение контрольной работы
Раздел 3. Электр омагни тное поле (16 ч)					
36	Источники магнитного поля. Однородное и неоднородное магнитные поля.	1		Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к	Беседа Фронтальная , индивидуаль ная
37	Направление тока и направление линий	1		мобилизации сил и энергии Коммуникативные: потребность в общении со взрослыми и сверстниками;	Устный опрос Фронтальная , индивидуаль ная

			осуществлять		
--	--	--	--------------	--	--

	его магнитного поля		взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения работы		
38	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.	1	Личностные: формирование и развитие познавательных интересов	Тест	Фронтальная, индивидуальная
39	Индукция магнитного поля	1		Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
40	Явление электромагнитной индукции	1		Устный опрос	
41	Лабораторная работа № 3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1			Работа в парах
42	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1		Карточки	Фронтальная, индивидуальная
43	Явление самоиндукции	1		Тест	Фронтальная, индивидуальная
44	Получение и передача переменного электрического тока.	1		Физический диктант	Фронтальная, индивидуальная
45	Электромагнитное поле.	1		Беседа, физически	Работа в парах

				йдиктант	
4 6	Колебательный контур	1			Фронтальная, индивидуальная
4 7	Принципы	1		Тест	Фронтальная,

	радиосвязи				индивидуальная
4 8	Электромагнитная природа света	1		Физически йдиктант	Фронтальная, индивидуальная
4 9	Преломление света. Дисперсия света	1		Беседа	Фронтальная, индивидуальная
5 0	Типы оптических спектров.	1		Беседа, устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
5 1	Поглощение и испускание света атомами. Самостоятельная работа.	1		Карточки	индивидуальная
Раздел 4. Строение атома и атомного ядра (16 ч)					
5 2	Радиоактивность	1			Фронтальная, индивидуальная
5 3	Радиоактивные превращения атомных ядер	1	Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида	Беседа	Фронтальная, индивидуальная

54	Экспериментальные методы исследования частиц.	1	<p>чтения взаимосвязи от цели</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении со сверстниками и сверстниками; осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения работы</p>	Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
55	Открытие протона и нейтрона.	1		Беседа	Фронтальная, индивидуальная
56	Состав атомного ядра	1		Физический диктант	Фронтальная, индивидуальная
57	Энергия связи	1		Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
58	Деление ядер урана	1		Устный опрос	Фронтальная, индивидуальная
59	Ядерный реактор	1		Карточки	Фронтальная, индивидуальная
60	Биологическое	1		Физический	Групповая

	действие радиации. Закон радиоактивного распада				диктант	
61	Термоядерная реакция. Контрольная работа №4 «Строение атома и атомного ядра»	1			Тест	Индивидуальная
62	Лабораторная работа	1				Групповая

	№ 4 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям »					
С т р о е н и е и э в о л ю ц и я В с е л е н н о й (б ч)						
63	Состав,	1			Беседа	Фронтальн

	строение и происхождение Солнечной системы					ая, индивидуальная
64	Большие планеты Солнечной системы	1				Индивидуальная
65	Малые тела Солнечной системы	1			Тест	Групповая
66	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд	1			Карточки	фронтальная
67	Строение и эволюция Вселенной					Групповая
68	Итоговая контрольная работа				Тест	