

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа д. Зайцевы Котельничского района  
Кировской области**

Утверждаю  
Директор школы  
  
Подчезерьева Г.В.  
Приказ № 29 от 01.09.2023 г



**ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК  
КЛАСС 9**

СОСТАВИТЕЛЬ: ПИНЕГИНА Э.А,  
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Д. ЗАЙЦЕВЫ, 2023 Г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку, с учетом и в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Учебник «Английский в фокусе – 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2016 г

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 9 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению. Данные темы выделены в программе цветом.

## **Основная идея курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения,

равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Концепция программы.**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

### **Главные цели курса**

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

## Отличительные особенности и актуальность курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

## Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

– *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

–*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

–*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

– *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,
- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### *уметь*

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
- выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

## ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Система оценки знаний, умений, навыков.**

### **Контроль уровня обучения**

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся – необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтения и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

## **Общая характеристика учебного предмета**

*Иностранный язык* (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их

культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

*многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

## **Место курса в учебном плане**

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

- ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
  
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- 

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## Содержание предмета

### Говорение

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное ( well-known);

прилагательное + существительное ( blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

#### **регулятивные:**

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

### **Специальные учебные умения:**

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12	1
МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное	12	1
МОДУЛЬ 4. Technology – Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности	12	1

МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12	1
Повторение материала, итоговый тест	6	1
Итого:	102	9

**Всего 102 часа**

**Контрольных работ – 9 ( 1- итоговая и 8 работ (по одной после каждого модуля).**

**Календарно-тематическое планирование с УУД к УМК «Английский в Фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

Дата	№ урока	Тема урока	Понятия	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты			
					Предметные	Метапредметные	Личностные	Домашнее задание

**Module1. Celebrations – Праздники. – 12 часов.**

1а. Reading & Vocabulary	Стр.9	ознакомительное	Чтение текста с выборомочным пониманием, нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы	Регулятивные:	1. Преобразовывать практическую задачу в познавательную	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Sb.p.11 Ex.9	Wb p.4. Ex.4.
	1а. Reading & Vocabulary								

	firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.		учебно ученика» м . сотруд ничест 2.Компе ве. тентност		
	WL 1ав: упр.1.2	Чтение	3. Самос и в тоятел реализац ьно ии основ учиты граждан вать ской выделе идентич нные ности в учител поступка ем х и ориент деятельн иры ости. действ ия в 3.Морал новом ьного учебно сознания м на матери конвенц але. иональн		
1b. Listening & Speaking	superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенност и): упр.5	диалога, составле Уметь ние вести собствен диалог по ного д-га предложе с нной использо ситуации, ванием развитие новых навыков фраз. устной Восприя речи, тие д-га аудирова на слух, ния. драматиз Пониман ация д- ие и га. умение Аудиров использов ание с ать выбороч идиомы в ным речи, пониман развитие ием образного необходи мышлени мой я. информа ции.	4. Осуще ствлят уровне. ь 4.Способ конста ности к тирую решени щий и ю предво моральн схища ых ющий дилемм контро на ль по основе результ учёта тату и позиций по партнёро способ в в у общении действ . ия, ориентац актуал ии на их ьный мотивы контро и ль на чувства, уровне устойчив произв ое ольног следован о ие в внима поведен ния. ии	Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4	Теку щий контр оль
2. <b>Примет ы и предрас судки</b>	Are you alright? I'm (a bit/really)worrie d/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...	Выполне Умение ние распознав упражне ать и ний на использов употребл ать в ение в речи речи настоящи е	5. Самос моральн		
1с. Grammar in Use. Present 3- 4	do/go/haveв устойчивых словосочетания х: упр.4 have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-	Выполне Умение ние распознав упражне ать и ний на использов употребл ать в ение в речи речи настоящи е видоврем енные формы глагола: Present			
<b>Группа настоя щих времён.</b>					

	together, have a shower, do the ironing, go to bed	Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous (наст. простое, длительное/завершеное/завершено-длит.)	tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous	тоятел ьно адекватно оценивать правила; ьность выпол нения действ ия и вносит ь обосно ванные коррек тивы в исполн ение как по ходу его реализ ации, так и в конце действ ия.	
1d. Vocabulary & Speaking	WL 1d : упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles	Анализ способов образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Знать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений ( также предложий. Чтение с места) и употреб лять в речи. Уметь распозна вать и употребл ять по теме устойчив ые словосочетания.	Знать способы образования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений ( также предложий. Чтение с места) и употреб лять в речи. Уметь распозна вать и употребл ять по теме устойчив ые словосочетания.	5. Установ ки на здоровы й образ жизни и реализац ии её в реально тивы в м поведен ии и поступка х.	SB. p. 17 Ex.9
5. Особые случаи/торжества, праздники.	идиомысake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	Выполняют упражне ния, анализируют короткие статьи, описыва	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Коммуникативные: 1. Учитыв ать и координиров ать в сотрудничестве позиции и других людей, отличные от собственной. 2. Учитыв ать разные		Wb p. 7 Ex.3
1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events.	WL 1e festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;	Выполняют упражне ния, анализируют короткие статьи, описыва	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.			Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3

<b>Описание</b>	StudySkills	ют события по образцу, используя материал изучаемой темы «Праздники».	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	мнения и интересы и обособлять собственную позицию;	
<b>праздников.</b>	средства выразительности при описании упр. 4,5,6	используя материал изучаемой темы «Праздники».	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	3. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;	
	WL1f словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing: упр. 1a**;	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол 'turn' и зависимых предлогов.	4. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Ex. 5 p. 20 SB
7. <b>Словообразование:</b>	habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3	Овладение способами и словообразованию, глаголам и с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	Знать реалии Соединенных Штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	5. Продуктивно	Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC
8. <b>Национальные праздники индейцев</b>	Culture Corner 1. PowWow. The Gathering of Nations (Национальные праздники индейцев)	WL Culture 1. cornerсловоупоте меупр.1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой	Знать реалии Соединенных Штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi

<b>В Северно й Америк и).</b>	статьи в журнал (проект).	содейс твоват ь	
Across the Curriculu m 1. PSHE (Personal Social& Health Educatio n)	WL PSHE упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;	Чтение текста с полным пониман ием, заполнен ие пропуско в, высказыв ание в связи с прочитан ным.	разреш ению конфл иктов на основе учёта интере сов и позици й всех участн иков;
9. Rememb rance Day <b>(День памяти в Британ ии)</b> Историч еская память, поминов ение.	Дифференциац ия лексических значений слов: remember/remi n d/memorise: упр.6	Уметь делать сообщени е в связи с прочитан ным текстом.	6. С учётом целей комму никац ии достат очно точно, послед овател ьно и полно переда вать партнё ру необхо димую инфор мацию как ориент ир для постро ения действ ия.
Spotlight on Russia 1. Special Days.	ЛЕ по теме «Праздники»	Формиро вание у учащихс я деятельн остных способно стей и способно стей к структур ировани ю, системат изации изучаемо го предметн ого содержа ния	Уметь читать и понимать текст по пройденн ой теме, содержащ ий некоторое количество о неизвестн ых языковых явлений, рассказыв ать о праздник е «Татьяни н день»
1 0. Tatiana's Day. <b>(Татьян ин день – День Студент ов)</b>		<b>Познаватель ные:</b>	1. Осуше ствлят ь расши
			Ex8 p23
			Ex.3,4 p11Wb
			WBc.11
			текст для журнала о другом праздни ке и его истории

ренны  
й  
поиск  
инфор  
мации  
с  
исполь  
зовани  
ем  
ресурс  
ов  
библи  
отек и  
Интер  
нета.

2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
3. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
4. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и

письме  
нной  
форме.

Осуществлять  
выбор  
наиболее  
эффективных  
способов  
решения  
задач в  
зависимости  
от  
конкретных  
условий.

		Формиро вание у учащихс я способно стей к рефлекси и коррекци онно- контроль ного типа и реализац ии коррекци онной нормы: выполне ние заданий, проверя ющих усвоение ЛЕ, граммати ческих конструк ций и т.д.	Уметь следовать алгоритм у проведен ия самопров ерки при консульта тивной помощи учителя, распознав ать и употребл ять в речи изученны е лексическ ие единицы и граммати ческие конструк ции	
<b>Активизация знаний по теме «Праздники»</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1.	Лексический материал предыдущих уроков			у.4,5  /6,7* с.13 Wb
<b>Контрольная работа №1</b>	Лексико-грамматический материал модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в	Научиться применять приобретенные знания,	Лексико-грамматический контроль

конкретн умения,  
ой навыки в  
деятельн конкретн  
ости ой  
деятельно  
сти

**Module2. Life&Living. Жизнь – Образ жизни и среда обитания.– 12 часов.**

	WL 2a упр. 1,2,6,7	Прогноз	Уметь	Регулятивн ые:	1.	
	block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch,	ирование содержа ния текста; чтение с пониман ием основног о содержа ния текста.	понимать несложны е тексты, оценивать полученн ую информ- ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитан ного, описание работы космонав та с опорн.Л Е	1. Осуше ствляют ь конста тирую щий и предво схища ющий контро ль по резуль тату и по способ у действ ия.	1. Формир ование положит ельной адекватн ой диффере нцирова нной самооце нки на основе критерия успешно сти реализац ии социальн ой роли «хороше го ученика» . 2. Компа тентност и в реализац ии основ граждан ской идентич ности в поступка х и деятельн ости. правил ьность выпол нения действ ия и	WB с.14, SB упр.9 WL2a
1 3.	<b>Образ жизни, работа по дому.</b>	StudySkills:  Использование графических схем при изучении темат. лексики	Высказы вание на основе прочитан ного, описание работы космонав та с опорн.Л Е	2. Актуа льный контро ль на уровне произв ольног о внима ния; 3. Самос тоятел ьно адеква тно оценив ать правил ьность выпол нения действ ия и	2. Компа тентност и в реализац ии основ граждан ской идентич ности в поступка х и деятельн ости. правил ьность выпол нения действ ия и	WB с.15 SB с.GR5 – GR7
1 4.	2b. Listening & Speaking  <b>Родстве нные связи, отноше ния в семье.</b>	Чтение диалога, подстано вка пропуще нных фраз. Восприя тие текста на слух, драматиз ация диалога. Аудиров ание с выбороч	Знать правильн ое чтение и написани е новых слов, их применен ие. Уметь вести диалог– обмен мнениями	3. Самос тоятел ьно адеква тно оценив ать правил ьность выпол нения действ ия и	3. Морал ьного сознания на конвенц	WB с.15 SB с.GR5 – GR7  WL 2b
	упр. 1,2 get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение	Аудиров ание с выбороч	Знать правильн ое чтение и написани е новых слов, их применен ие. Уметь вести диалог– обмен мнениями	3. Самос тоятел ьно адеква тно оценив ать правил ьность выпол нения действ ия и	3. Морал ьного сознания на конвенц	WB с.15 SB с.GR5 – GR7  WL 2b

Теку  
щий  
контр  
оль

неодобрения/по  
рицания,  
извинения):  
упр.3,9

You drive me  
crazy/get on my  
nerves when  
you..., I can't  
stand it when  
you...,  
Sorry!/I'm sorry.  
I won't do it  
again. I didn't  
realize..., Please  
forgive me. I  
didn't mean to...

идиомы  
house/home:  
упр.11

a home from  
home, get on  
like a house on  
fire, as safe as  
houses, home  
and dry;

взаимоконтроль  
использ.  
новых ЛЕ в  
предложениях:  
упр.2,3

2с.  
Grammar WL 2с  
in Use.  
1 Инфини упр.2,3  
5- тив/ -ing  
1 формы. have difficulty  
6 Нелич in, glad to, like  
ые eating, can  
формы carry, don't let,  
глагола don't expect;

Анализ  
употребл  
ения в  
речи  
неличны  
х форм  
глагола  
Infinitive  
+ing/to  
(инфини  
тив,  
герундий  
)  
Выполне  
ние  
граммати  
ческих  
упражне

Знать  
признаки  
и уметь  
распознав  
ать,  
употребл  
ять в речи  
неличные  
формы  
глагола  
Infinitive+  
ing/to(ин  
финитив,  
герундий)

вносит иональн  
ь ом  
необхо уровне.  
димые 4.Способ  
коррек ности к  
тивны в решени  
исполн ю  
ение моральн  
как по ых  
ходу дилемм  
его на  
реализ основе  
ации, учёта  
так и в позиций  
конце партнёро  
действ в в  
ия. общении

**Коммуникат ориентац  
ивные:** ии на их  
мотивы

1. и  
1. Чувства,  
устойчив  
ое  
следован  
ие в  
поведен  
ии  
моральн  
ым  
нормам  
си  
этически  
М  
стребован  
сиям;  
1  
,5.  
Установ WB  
ки на с.16  
здоровы  
ой образ SB  
(жизни и  
реализац с. GR5-  
сии её в GR7  
реально  
М WL 2с  
поведен  
ии и  
поступка  
х.

Теку  
щий  
контр  
оль

		ний.		
		Анализ		
		употребл		
		ения		
		существ-		
		ных		
	WL 2в	спредлог		
	упр. 1,4	arrogant ами		
	, selfish, rude,	места,	Уметь	
	caring, wide,	притяжат	определят	
	narrow, clean,	ельных	ь тему,	
	quiet, dirty, tree-	сущ-х.	содержан	
	lined, wide,	Диалоги	ие текста,	
2d	local, industrial,	этикетно	выделять	
Vocabula	modern,	го хар-	основную	WB с.17
ry&	isolated,	ра.	мысль,	
Speaking	spacious; nosy,	Чтение с	делать	SB
1 .	easily annoyed,	пониман	выписки	с. GR5 –
7.	sociable,	ием	из текста.	GR7
	forgetful	основног	Уметь	
<b>Город и</b>		о	кратко	WL
<b>деревня</b>	Предлоги	содержа	высказыв	2в
	места:	ния, с	аться о	
		извлечен	фактах и	
	упр. 3:	ием	событиях	
	in front of, next	заданной	на основе	
	to, between,	информа	прочитан	
	opposite,	ции	ного.	
	behind, to the	Краткое		
	left/right of, on	высказыв		
	(the corner) of.	ание о		
		событиях		
		на		
		основе		
		услышан		
		ного.		
	WL 2e	Чтение	Уметь	
	упр. 1,3	Dear	находить	
2e.	Olga, Hi! I just	текста,	ключевые	
Writing	thought I'd write	ответы	слова в	WB с.18
Skills.	to say..., I have	на	задании.	
Informal	to go now, Love	вопросы	Знать	SB
letters/e	from.	по	порядок	
1	mails.	прочитан	прилагате	упр.7
8.	(Электр	ному.	льных и	с.35
<b>онное)</b>	письмо личного	Обсужде	уметь	
<b>письмо</b>	характера: упр.	ние	употребл	WL
<b>личного</b>	1, 3	порядка	ять их в	2e
<b>характе</b>		написани	речи в	
<b>ра.</b>	Прямые и	я письма,	правильн	
	косвенные	использу	ом	
	вопросы	емой	порядке.	
		лексики,		

		поиск	6	
		ключевы	6	
		х слов.	5	
		Написан	1	
		ие	8	
		письма		
		неоф.	6	
		стиля по		
		плану с	1	
		опорой	8	
		на	1	
		образец.	5	
	WL2f		1	
	словообразован	Анализ	6	
	ие:	значений	1	
	существительн	фразовог	6	
	ые от	о глагола	1	
	прилагательны	' make ',	5	
	х	способов	2. 6	
2f.		фразовые	6	
English	(-ance, -cy, -	словообр	5	
in Use.	ence, -ness, -	азования	1	
1	ity):	имен	1	
9. Словооб		существи	6	
разован	упр1;	имен	6	WB с.19
ие		тельных	5	
существ	phrasal verbs	от имен	1	
ительн	(make): упр.2;	ельных.	5	
ых.	дифференциаци	Выполне	5	
	я лексических	ние	1	
	значенийслов:	трениров	1	
	brush/sweep/cup	очных	1	
	board/ wardrobe,	упражне	5	
	clean/wash:	ний.	8	
	упр.4		1	
		Чтение с	1	
		извлечен	1	
Culture		ием	1	
Corner 2.		нужной	1	
10		информа	1	
Downing	official	ции,	6	
Street	functions,	работа со	1	
	originally,	словарём	6	
2 (Резиде	ordinary,	, лексико-	1	WB
0. нция	colleagues,	высказыв	5	с.20-21
премьер	government	ание на	1	
-	ministers, civil	основе	6	SB упр.6
минист	servant,	прочитан	1	
ра	grand.	ного.	1	
Великоб		Написан	1	
ритани		ие	6	
и)		короткой	6	

		статьи в журнал.			
	WL Going Greenупр.1,2		Чтение		
	Going Green 2.	owl, otter, hedgehog,	текста с извлечением	Уметь	
	In Danger (Животные в опасности)	snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.	нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	понимать несложные тексты в за-ти от коммуни- . задачи, вести диалог- побужден ие к действию.	
1.	<b>Исчезающие виды животных.</b>	фауна: виды и классы; исчезающие виды животных:			
			Формирование у учащихся деятельность остных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о жизни в прошлом	
2.	Spotlight on Russia 2. Old Neighbors (Жизнь в северных лесах России.)	ЛЕ по теме «Деревни»			WB с.22-23
2.	<b>Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда»</b>	Лексический матери-ал предыдущих уроков			сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом
3.			Формирование у учащихся способностей к рефлексии и	Уметь следовать алгоритму проведения самостоятельной работы при	Текущий контроль
					подготовка к/р
					Текущий контроль



;  
1  
1  
1  
1  
0  
1  
0  
0  
1  
1  
2  
0  
0  
0  
0  
1  
1  
1  
0  
0  
0  
1  
1  
;

- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательные:**

1. Создавать и преобр

азовыв  
ать  
модел  
и и  
схемы  
для  
решен  
ия  
задач.

2. Осозн  
анно и  
произв  
ольно  
строит  
ь  
сообщ  
ения в  
устной  
и  
письме  
нной  
форме.

3. Осуц  
ествля  
ть  
выбор  
наибол  
ее  
эффек  
тивных  
х  
способ  
ов  
решен  
ия  
задач в  
зависи  
мости  
от  
конкре  
тных  
услови  
й.

4. Осуц  
ествля  
ть  
синтез  
как  
состав  
ление  
целого  
из

частей,  
самост  
оятель  
но  
доста  
ивая и  
воспол  
няя  
недост  
ающие  
компо  
ненты.

5. Осущ  
ествля  
ть  
сравне  
ние,  
класси  
фикац  
ию,  
самост  
оятель  
но  
выбир  
ая  
основа  
ния и  
критер  
ии для  
указан  
ных  
логиче  
ских  
операц  
ий.

Строить  
логическое  
рассуждение,  
включающее  
установление  
причинно-  
следственных  
связей.

**Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. – 12 часов.**

3а.	WL 3а	Прогноз	Уметь	<b>Регулятивн</b>	1.
Reading		ирование	читать с	<b>ые:</b>	Формир WB
2	&Vocab	упр. 1b,5,6	содержа	различны	осуществлять ование с.24, SB
5.	ulary.	ния	ми	констатирую	положит упр.8
	huge eyes, giant	текста;	стратегия	ций и	ельной
	tentacles, sharp	поисково	ми в	предвосхища	адекватн WL 3а
	hooks, a long	е,	зависимо	ющий	ой

<b>Загадочные существа и чудовища.</b>	tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.	изуч. чтение, выполнение задания на множестве вен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	сти от коммуникативной задачи. Распознавание и употребление наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельная оценка правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
2 3b. Listening & Speaking	WL 3b упр:1,2,4a  teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложению ситуации, развитие устной речи, аудирование	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	идентичности в поступках и деятельности.
6. <b>Сны и кошмары</b>  2 3с.	речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр.3  Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might..., You could/might be right, You must be joking!;  WL3с	Сравните	Уметь	3.Моральный сознание на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёра	3.Моральный сознание на конвенциональном уровне. 4.Способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёра
WB с.25 SB с.GR7 – GR9 WL 3b	Текущий контроль	WB с.26 Текущий контроль			

7- Grammar 2 in Use. 8 Past tenses. Used to/would to.		льный анализ прош. видо- врем. форм глагола. Выполне ние граммати ческих упражне ний, составле ние рассказа с использо ванием глаголов в прош. временах	распознав ать модели и в в схемы для общении решения . ориентац ия на их мотивы и сообщения в чувства, устной и устойчив ое следован ие в поведен ии моральн ым нормам и этически м требован иям;	SB с. GR7- GR9 WL3с	щий контр оль
<b>Группа прошед ших времен и её констру кции.</b>		Гр.: <i>Past Perfect – Past Perfect – Past Simple – Past Continuo us</i> , конструк ции used to, would.			
	WL 3дупр.1,2,3	Прогноз- е содержа ния текста, поисков. и изучающ ее чтение, выполне ние задания множест венный выбор. Анализ	Полно и точно понимать содержан ие текста при чтении, с выбором нужной информац ии при восприят ии текста на слух. Уметь делать сообщени	5. Установ ки на здоровы й образ жизни и реализац ии её в реально м поведен ии и поступка х.	
3d. Vocabula ry& Speaking	fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated			WBс.27	
2 9. <b>Описан ие иллюзи и, сознани е.</b>	must/can't/may при выражении предположений : упр.4			SBс. GR7 – GR9 WL 3d	

			употребл е в связи ения ЛЕ. с Восприя прочитан тие ным текста на слух с извлеч-м нужной информа ции. Высказы вание на основе прочитан ного. Выражен ие последов ательнос ти событий в сложноп одчи- ненных предлож ениях ( <i>when,</i> <i>while, as</i> <i>soon as,</i> <i>before</i> ).		
3е. Writing Skills. 3 Stories. 0. <b>Написа ние рассказ а.</b>	WL 3e упр.1,7,8  a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully	Уметь написать историю по плану (120-180- написани слов). я рассказа, анализ употребл ения прилагат ель-ных и наречий в описания х. Гр.: слова- связки.	Уметь написать историю по плану (120-180- написани слов). я рассказа, анализ употребл ения прилагат ель-ных и наречий в описания х. Гр.: слова- связки.	WB с.28  SB упр.11  WL 3е	
3 3f. 1. English in Use.	WL3fсловообра зование: сложные	Анализ способов словообр	Знать признаки, уметь	WB с.29 Теку щий WL3f контр	

Словооб	прилагательные	азования	распознав
разовани	: упр1	глаголов	ать и
е.		от	употребл
<b>Времен</b>	eight-legged,	сущности	ять в речи
<b>ные</b>	well-behaved,	тельных,	глагольн
<b>формы</b>	nice-looking,	значений	ые формы
<b>глаголо</b>	year-long, deep	фразовог	в
<b>в.</b>	sea;	о глагола	прошедш
		'come ',	ем
	phrasal verbs	труднора	времени,
	(come): упр.2;	зличич-	фр.глагол
	дифференциаци	мых	ы и ЛЕ.
	ялексическихзн	слов,	
	аченийслов:	видо-	
	Scene/sighting/si	врем.	
	ght/fantasy/	форм	
	imagination/illus	глагола.	
	ion,	Выполне	
	witness/spectato	ние	
	r/ investigator,	трениров	
	same/similar/ali	очных	
	ke	упражне	
		ний.	
		Чтение	
		текста с	
		извлеч-м	
		нужной	
		информ-	
		и,	Знать
		выполне	значение
		ние	новых
		задания	слов,
Culture		на	
Corner 3.	WL Culture	на	
The	corner замки с	словооб-	способов
Most	привидениями	разовани	словообра
Haunted		е, работа	зования
Castle in		со	сложносо
3 Britain	lurk, bump,	словарём	чиненных
2. (Самый	corridors,	, ,	прилагате
знамени	rustling,	использу	льных,
тый	mysterious,	я	уметь
английс	appear,	языкову	составлят
кий	dungeons,	ю	ь рассказ
замок с	torture.	догадку.	с опорой
привиде		Написан	на
ниями)		ие	прочитан
		коротког	ное.
		о	
		сообщен	
		ия об	
		известны	
		х замках	

WB  
с.30-31

SB упр.5

WL  
Culture  
corner

		нашей страны.			
			Уметь		
			Чтение	читать	
Across the Curriculu m 3. Art&Des ign Painting Styles (Стили В 3 живопи 3. си)	WL 9 Across the curriculum упр.1 ,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: упр.7	текста с полным пониман ием, установл ение логическ ой последов ательнос ти осн. событий текста, высказыв ание в связи с прочитан ным. Проектн ая работа (по выбору уч-ся)	текст с полным понимани ем, устанавли вать логическу ю последова тель ность основных . событий текста, высказыв ание в связи с прочитан ным. Проектна я работа (по выбору уч-ся)		
Геометр ические фигуры, стили в живопис и, описани е картины .	paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	Формиро вание у учащихс я деятельн остных способно стей и способно стей к структур ировани ю, системат изации изучаемо го предметн ого содержа ния	Уметь читать и понимать текст по пройденн ой теме, содержащ ий некоторое количеств о неизвестн ых языковых явлений, рассказыв ать о мифах и поверьях		
Spotlight on Russia 3. Ghost Stories (О 3 домовы 4. х и русалка х- русских призрака х)	ЛЕ по теме «Привидения»				WB с.32-33  Письмен . выск (на основе доп. информ. ) об исто- рии примет и пред- рассудк ов
3 Активи 5. зация	Лексическо- грамматически	Формиро вание у	Уметь следовать		подго- Теку товка к щий

<b>знаний по теме «Очевидное, невероятное»</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.	й материал предыдущих уроков	учащиеся алгоритмы у способностей к рефлексии и коррекции онно-контроль ного учителя, типа и реализация и коррекции онной нормы: выполнение заданий, проверка ющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.		к/р	контроль
<b>Контрольная работа №3</b>	Лексико-грамматический материал модуля 3	Научиться Применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности			Лексико-грамматический контроль

**Module 4. Technology – Современные технологии. – 12 часов.**

4а. Reading & Vocabulary. 3 7.	WL 4a упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction,	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную	<b>Регулятивные:</b> 1.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	1. С ф о р м и р о ва WB с.34WL 4а
---	---	--	--	---

3 8.	<b>Компьютерные технологии, проблемы с ПК</b>	obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses	ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовк ов для частей текста (выделен ие главной мысли)С ообщени е в связи с прочитан ным текстом, выражен ие своего отношен ия к прочитан ному.	мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщени е в связи с прочитан ным учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	родителей и других людей. 2. Различать способ и результат действия. 3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	ть ос н о в ы гр а ж д а н ск о й и д е н т и ч н ос т и, св ое й эт н и че ск о й п р и н а д ле ж н ос т и в ф о р
		frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ ответ): упр.3,7  Have you tried/thought of...? How	восприят ие текста на слух, драматиз ация диалога. Аудиров ание с выбороч ным пониман ием необходи мой информа ции. Описани е компьют ерных частей по картинка м	Знать правила чтения и написани я новых слов, их применен ие. Восприни мать текст на слух, уметь выбирать нужную информац ию.	4. Использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <b>Познаватель ные:</b>  1. Осуществляют поиск	WB с.35 SB с.GR9 – GR11  WL 4b

	about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;		необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	м е ос оз н а н и я « Я » ка к ч ле н а се м ь и, п ре д ст ав и те л я н ар о д а, гр а ж д а н и н а Р ос с и и. С Ф		
3 9- 4 0	4с. Grammar in Use. <b>Способы выражения будущего времени</b>	WL 4c bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired	Сравните лгный анализ видовременных форм глаголов для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения выполнения грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. 2. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. 3. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для	WB с.36 SB с. GR9-GR11 WL 4с WB с.37 SB с. GR9 – GR11	Текущий контроль
4 1.	4d. Vocabulary & Speaking	WL 4d упр1,5 modem, phone line, subscription,	Анализ способов образования	Уметь употребить в речи идиомы	2.	

.	access, email	степеней	решения	о	
<b>Интернет</b>	account, broadband, server;	сравнения прилагательных.	коммуникативных задач.	р	WL 4d
	идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	3.Строить сообщения в устной и письменной форме.	р	
	be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;	высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	4.Ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации;	о	
	Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9		5.Выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	ва	
4e.	Writing Skills. Opinion essay.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написаны короткие поздравлений, выражение пожеланий.	6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	ть	
<b>Письмо.</b>	упр. 1,2,4,5,7		7. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале.	ч	
<b>Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.</b>	an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think		Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	у	
4			8.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об	у	
2.				с	WB с.38
				р	SB упр.8
				и	WL 4e
				н	
				у,	
				н	
				ар	
				о	
				д	
				и	
				и	
				ст	
4	4f. English in Use.	Словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation):	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	о	WB с.39
3.				р	
	<b>Словообразование,</b>			и	WL4f
				ю	
				,	Текущий контроль

способы		словооб	объекте или	ос	
выраже	упр1	азования,	событии.	оз	
ния		значений		н	
будущег	phrasal verbs	фразовог	<b>Коммуникат</b>	а	
о	(break): упр.3;	о глагола	<b>ивные:</b>	н	
времени	дифференциаци	'break' и		и	
	лексическихзн	зависим	1.Формулиро	е	
	аченийслов:	ых	вать	от	
	invent/discover,	предлого	собственное	ве	
	research/experi	в.	мнение и	тс	
	ment,	Выполне	позицию.	тв	
	electric/electroni	ние		е	
	с,	трениров	2.	н	
	engine/machine,	очных	Договаривать	н	
	acess/download,	упражне	ся и	ос	
	effect/affect,	ний.	приходить к	т	
	offer/suggest:		общему	и	
		Чтение	решению в	че	
Culture		текста с	совместной	л	
Corner 4.		извлечен	деятельности,	о	
The		ием	в том числе в	ве	
Gadget		нужной	ситуации	ка	
Show on	WL Culture	информа	столкновения	за	WB
five (ТВ-	corneryупр.3	ции,	интересов.	о	с.40-41
4 програм		использо		б	
4. ма о	airs, challenge,	вание	3. Строить	щ	SB упр.6
новиках	judges, category,	языковой	понятные для	ее	
в мире	viewer, brand	догадки.	партнёра	б	WL
высоки		Написан	высказывания	ла	Culture
х		ие	,	го	corner
техноло		короткой	учитывающие	п	
гий)		статьи в	, что партнёр	о	
		журнал	знает и видит,	л	
		(проект).	а что нет.	у	
		Чтение		ч	
	WLGoingGreen	текста с	4. Задавать	и	
Going	электронный	полным	вопросы.	е.	
Green 4.	мусор и	пониман		3. О	повторе
E-	экология:	ием,	5.	р	ние
waste...		заполнен	Контролиров	и	материа
why so	упр.5	ие	ать действия	е	ла
4 much		пропуско	партнёра.	н	предыд.
5. junk?	damage,	в,	6.	та	уроков
(Электр	poisonous,	высказыв	Использовать	ц	
онный	speed, little by	ание в	речь для	и	WL
мусор и	little, parts,	связи с	регуляции	я	Going
экологи	thrown away,	прочитан	своего	в	Green
я)	give for three,	ным.	действия.	н	
	agreements, old-			ра	
	fashioned			вс	
4 Spotlight	ЛЕ по теме	Формиро	7. Адекватно	тв	WB
6. on	«Современные	вание у			с.42-43
		Уметь			Теку
		читать и			щий

<p>Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)</p>	<p>4. технологии»</p>	<p>учащихс я деятельн остных способн стей и способн стей к структур ировани ю, системат изации изучаемо го предметн ого содержа ния</p> <p>Формиро вание у учащихс я способн стей к рефлекси и коррекци онно- контроль ного типа и реализац ии коррекци онной нормы: выполне ние заданий, проверя ющих усвоение ЛЕ, граммати ческих констр укций и т.д.</p>	<p>понимать текст пройденн ой теме, содержащ ий некоторое количеств о неизвестн ых языковых явлений, рассказыв ать о речевые средства для решения различных коммуникати вных задач, строить монологическ ое высказывание , владеть диалогическо й формой речи.</p>	<p>е Заметка контр н о рос- оль н сийской о ком- м пании, со произво д д. ер роботот ж ехнику а н и и с м ы сл е ка к со б ст ве н н ы х п ос ту п к подго товка к</p>	<p>Теку щий контр оль</p>
<p><b>Активизация знаний по теме «Современные технологии».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.</p>	<p>4. 7. Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения и самостоятельной проверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и т.д.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения и самостоятельной проверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и т.д.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения и самостоятельной проверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции и т.д.</p>	<p>Теку щий контр оль</p> <p>Лекс ико-грам</p>
<p>4. 8. <b>Контрольная работа</b></p>	<p>Лексико-грамматический материал</p>	<p>Применяют и приобретают</p>	<p>Научиться применять</p>	<p>Лекс ико-грам</p>	

<b>№4</b>	модуля 4	енные	ь	ю	мати
		знания,	приобрет	щ	чский
		умения и	енные	и	контр
		навыки в	знания,	х	оль
		конкретн	умения,	л	
		ой	навыки в	ю	
		деятельн	конкретн	д	
		ости	ой	е	
			деятельно	й.	
			сти		

**Module 5. Art& Literature – Литература и искусство. – 12 часов.**

	WL 5a		<b>Регулятивн</b>	1.Форми	
	виды	Прогноз	<b>ые:</b>	рование	
	искусства,	ирование		внутрен	
	профессии в	содержа	1.Адекватно	ней	
	искусстве,	ния	воспринимать	позиции	
	материалы,	текста;	предложения	школьные	
	прилагательные	чтение с	и оценку	ка на	
4	5a.	пониман	учителей,	уровне	
9.	Reading	ием	товарищей,	положит	
	&Vocab	основног	родителей и	ельного	
	ulary.	о	других	отношен	SB
	<b>Виды</b>	содержа	людей.	ия к	
	<b>искусст</b>	ния	выделять	школе,	упр.10
	<b>ва,</b>	текста.	главную	ориентац	
	<b>професс</b>	Сообщен	мысль,	ии на	WB с.44
	<b>ии в</b>	ие в	уметь	содержа	
	<b>искусст</b>	связи с	находить	тельные	WL 5a
	<b>ве,</b>	прочитан	ключевые	моменты	
	<b>материа</b>	ным	слова или	школьно	
	<b>лы</b>	текстом,	фразы	й	
	pottery, model	выражен	учителем	действит	
	making, spray	ие своего	ориентиры	ельности	
	painting,	отношен	действия в	и	
	photography,	ия к	новом	приняти	
	sketch, colour	прочитан	учебном	я	
	in, design,	ному.	материале в	образца	
	significant		сотрудничест	«хороше	
	WL 5b	Чтение	Уметь	ве с	
		диалога,	вести	учителем.	
	5b.	подстано	диалог по		
	Listening	вка	предложе	4.Планироват	WB
	&	пропуще	нной	ь свои	с.45
	Speaking	нных	ситуации,	действия в	SB
5	. Стили	фраз.	развитие	соответствии	с.GR11
0.	<b>музыки,</b>	Восприя	навыков	с	– GR12
	<b>вкусы и</b>	тие	устной	поставленной	учебной
	<b>предпоч</b>	текста на	речи,	задачей и	деятельн
	<b>тения</b>	слух,	аудирова	условиями её	ости,
	jazz, folk, rock,	драматиз	ния.	реализации, в	включаю
	heavy metal,	а-ция	Уметь	том числе во	щая
	pop, country,				
	rap, hip-hop,				

Теку  
щий  
контр  
оль

	soul, electro, reggae;	диалога. Аудирование с	использованы в речи смыслову	внутреннем плане.	социальные, учебно-				
	дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2	выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	ю интонацию.	5.Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	познавательные и внешние мотивы. 2.Способность к самооценке на основе критериев				
	listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;	информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	х музыкальных композиций при помощи новой лексики.						
	речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях) : упр.3	композиций при помощи новой лексики.							
	What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);								
5	1-5	2	5с. WL 5с Grammar in Use.Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование степеней сравнения прилагательных.	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	4.Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 5.Строить рассуждения в форме простых суждений об	5.Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5с	Текущий контроль

	busy		Сравните льная, превосхо дная степени, качеств. и относит. прилагат ельные. Анализ способов образова ния степеней сравни я прилаг ных. Аудиров ание с извл. осн. информа ции. Краткое высказыв ание о фактах и событиях с использо вание идиом. Чтение, написани е сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well- written, well- developed, fast- paced, slow- paced, predictable,	объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникат ивные:</b> 1. Допускать возможность существовани я у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироват ься на позицию партнёра в общении и взаимодейств ии. 2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничест ве. 3. Формулиро вать собственное мнение и позицию	троль результата, на анализ соответс твия результатов требовани ям конкретной задачи, на понимани е предлож ений и оценок учителей , товарищ ей, родителе й и других людей. WB с.47 SB упр.11 с. GR11 – GR12 WL 5d WB с.48 SB упр.7b WL 5e
5d. Vocabula	perform, actor, action, plenty of,;	Знать способы словооб раза прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описыват ь людей, исп-я степ. сравн-я. Конструк ции Would prefer / would rather/soo ner?	5d. Writing Skills. E- mails reviewin g books, 4. films, etc. (Отзыв на книгу/ф ильм)		
5 3. Speaking . Кино, фильмы	идиомы по теме «Развлечения»: упр.10	информа ции. Краткое высказыв ание о фактах и событиях с использо вание идиом. Чтение, написани е сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well- written, well- developed, fast- paced, slow- paced, predictable,	5 3. Speaking . Кино, фильмы		
5d. Vocabula	perform, actor, action, plenty of,;	Знать способы словооб раза прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описыват ь людей, исп-я степ. сравн-я. Конструк ции Would prefer / would rather/soo ner?	5d. Writing Skills. E- mails reviewin g books, 4. films, etc. (Отзыв на книгу/ф ильм)		
5 3. Speaking . Кино, фильмы	идиомы по теме «Развлечения»: упр.10	информа ции. Краткое высказыв ание о фактах и событиях с использо вание идиом. Чтение, написани е сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well- written, well- developed, fast- paced, slow- paced, predictable,	5 3. Speaking . Кино, фильмы		

funny,  
unimaginative,  
exciting

выражением  
ния,  
рекомендаций:  
упр.6

I found the plot  
extremely dull, I  
think that you  
should read the  
book

WL5f словообра

зование:

Анализ

глаголы с

способов

приставками re-

словообр Знать

, mis-, under-,

азования, признаки

over-, dis-:

значений и уметь

упр.1

фразовог распознав

о глагола

ать и

phrasal verb

'run' и употребл

(run): упр.3

зависим ять в речи

ых предлоги;

дифференциации

предлого глаголы,

я лексических

в. образован

значенийслов:

Выполне ные при

set/situated,

ние помощи

play/star,

трениров префиксо

presentation/perf

очных в.

ormance,

упражне

exhibit/exhibitio

ний.

n: упр.4

Чтение

Знать

текста с

реалии

извлечен

страны

ием

изучаемот

нужной

о языка

информа

Великобр

ции,

итании и

использо

своей

вание

страны,

языковой

уметь

догадки.

представл

Написан

ять

ие

родную

короткой

страну и

статьи в

ее

журнал

культуру

(проект).

5f.  
English  
in  
Use.Сло  
вообраз  
ование,  
5. формы  
глаголо  
в.  
Фразов  
ый  
глагол  
run.

Culture  
Corner 5.  
William  
5 Shakespeare  
6. are  
(Вилья  
м  
Шекспи  
р)

WL Culture  
corner

драматургияШе  
кспира: упр.3

playwright,

reign, round of

flesh, merchant,

moneylender,

reflect, revenge,

deception, fate,  
replica

WBp.49

WL5f

Теку  
щий  
контр  
оль

WB  
с.50-51

SB

упр.5

WL  
Culture  
corner

		Чтение текста с полным пониман ием, Уметь высказыв ание в дел связи с е в связи прочитан с ным. прочитан Аудиров ным ание с текстом. выбороч Уметь на ным слух пониман воспроизв ием ести и необходи драматиз мой ировать информа диалог. ции, драматиз ация диалога.			
5	Across the Curriculu m. Literatur e The Merchant of Venice  (В. Шекспи р Венециа нский купец)	WL Across the curriculum упр.1,2 heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured		SB упр.10  повторе нматери ала пред. уроков	
5	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyako v Gallery.	ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»	Формиро вание у учащихс я деятельн остных способно стей и способно стей к структур ировани ю, системат изации изучаемо го предметн ого содержа ния	Уметь читать и понимать текст по пройденн ой теме, содержащ ий некоторое количество о неизвестн ых языковых явлений, рассказыв ать об арт- галереях России	WBp.52- 53  Сочинен ие(proje ct) об одном из худож.м узеев России
5	Третьяк овская галерея.				
9.	Активи зация знаний по теме «Литера тура и искусст во».	Лексическо- грамматически й материал предыдущих уроков	Формиро вание у учащихс я способно стей к рефлекси и	Уметь следовать алгоритм у проведен ия самопров ерки при	подго- товка к к/р  Теку щий контр оль

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5.	коррекционная контрольная работа по типу и реализации и коррекционной нормы: выполнение заданий, проверка ющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и т.д.	Научиться	Применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Лексико-грамматический контроль
<b>Контрольная работа №5</b>	Лексико-грамматический материал модуля 5			

**Module 6. Town & Community – Город и горожане. – 12 часов.**

6 1.	ба. Reading & Vocabulary. <b>Люди в городе, животные, помощь животным</b>	WL ба. люди в городе, животные, помощь животным упр. 1а,4,5,6 worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home,	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученные информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешно	WB с.54 SB упр.8 WL ба
---------	---	---	---	--	--	---	------------------------------

	abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage	основе прочитан ного, описание благотво рительн ых фондов по вопросам и опорным ЛЕ	из текста, составляют рассказ на основе прочитан ного.	о внимания; самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	сти реализац ии социальн ой роли «хороше го ученика» . 2.Компе тентност и в реализац ии основ граждан ской идентич ности в поступка х и деятельн ости. 3.Морал ьного сознания на конвенц иональн ом уровне. 4.Способ ности к решени ю моральн ых дилемм на основе учёта позиций партнёро в в общении . ориентац ии на их мотивы и чувства,
	WL 6b				
	карта города, дорожное движение, дорожные знаки				<b>Коммуникат ивные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимопомощ ь. <b>Познаватель ные:</b> создавать и преобразовыв ать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в
	упр.1,2	Чтение диалога, подстано вка пропущенных фраз. Восприя тие текста на слух, драматиз ация диалога. Аудиров ание с выбороч ным пониман ием необходи мой информа ции.			
	traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve		Знать правильн ое чтение и написани е новых слов, их применен ие. Уметь вести диалог – запрос инф- мации, описыват ь картинки.		
6	6b. Listening & Speaking . <b>Карта города, дорожн ое движен ие, дорожн ые знаки</b>				
2.	Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until				WB с.55 SB с.GR12 – GR14 WL 6b

	you get to the traffic light/the corner etc.		устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	устойчивое следован ие в поведен ии моральн ым нормам и этически м требован иям;	
6с.	WL 6с	Сравните льяный анализ образова ния видовре менных форм глаголов в страдате льяном залоге.	Знать признаки и уметь распозна вать, употребл ять в речи видоврем енных форм глаголов в пассивно м залоге.	5. Установ ки на здоровы й образ жизни и реализац ии её в реально м поведен ии и поступка х.	WB с.56 SB
6 3- 6 4	Grammar in Use. Стр адатель ный залог, казуати вная форма	памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate	Выполне ние граммати ческих упражне ний, употребл ение в речи видовре менных форм глаголов в страдате льяном залоге	Теку щий контр оль	с. GR12-GR14 WL 6с
6d.	упр.1а, 3; Vocabulary & Speaking . Услуги населен ию, професс ии.	услуги населению: упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective,	Анализ Уметь употребл ения возратн ых местоим- й, имеющие х форму единстве нного или множ. числа; употребл ение идиом с префикс ом	определят ь тему, содержан ие текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказыв аться о фактах и событиях на основе прочитан	WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d

	cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical	«self». Аудирование с пониманием и употребл ять ЛЕ по теме, содержа устойчив ых извлечен словосоче таний. заданной информации	ного. Уметь распознав ать и употребл ять ЛЕ по теме, устойчив ых словосоче таний.	
	идиомы self	Краткое высказыв а-ние о событиях на основе услышан ного.		
	by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self	Чтение, ответы на вопросы по прочитан ному. Обсужде ние Уметь		
бе.	WL бе	по порядку написани я письма, использую емой лексикой, поиск ключевы х слов. Написан ие письма неоф. стилия по плану с опорой на образец.		
Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place	Прилагательны е с эмоционально-оценочным значением упр.4,5	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемо й темы		WB с.58SB
6. Прилагательны е с эмоционально-оценочным значением	tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful			упр.6 WL бе

	WL6f	Анализ значений фразового глагола 'check', Уметь		
	phrasalverbs (check): упр.1; словообразован	ие: способов образовать существительные, (-hood, -ity, -age): существительные) глаголов речи.		
6	bf. English in Use. Словообразов	ание, страдательный залог.		
7.	Фразовый глагол 'check'.	community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: WLCulture corner описание города, отработка словообразован	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написанная короткая статья в журнале.	WB с.59 WL6f Текущий контроль
	Culture Corner Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	ия различных частей речи: упр.2,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лексические знания в работе с иноязычным текстом.	WB с.60-61 SB упр.6
6	Going Green Green Transport	WL Going Green транспорт и экология: упр.1,2,3	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием	повторение материала предыдущих уроков
9.	(Экологически безопасные виды	wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats,	коммуникации, с диалог-побужден	WLGoingGreen

<b>транспорта)</b>	pedals, handlebars, a basket, headlights, steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off	прочитание к ного, действию. высказывание в связи с прочитанным.		
Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings 7 : the 0. Moscow Kremlin.	ЛЕ по теме «Московский Кремль»	Формирование умения у учащихся читать и понимать текст по деятельности пройденных тем, способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование умения у учащихся читать и понимать текст по деятельности пройденных тем, способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	WB с.52-53	Сочинение об истории московского Кремля Текущий контроль
<b>Активизация знаний по теме «Город и горожане».</b>	Самостоятельная работа, лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование умения у учащихся следовать алгоритму проведения рефлексии и коррекционной работы. Формирование умения у учащихся следовать алгоритму проведения рефлексии и коррекционной работы.	подготовка к/р	Текущий контроль
7 1. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.				

Progress Check Module 6.		заданий, единицы проверя и ющих граммати усвоение ческие ЛЕ, конструк граммати ции ческих конструк ций и т.д.		
			Научитьс Применя я ют применят приобрет ь енные приобрет знания, енные умения и знания, навыки в умения, конкретн навыки в ой конкретн деятельн ой ости деятельно сти	
<b>Контро льная 2. работа №6</b>	Лексико- грамматически й материал модуля 6			Лекс ико- грам мати ческий контр оль

**Module7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. – 12 часов.**

	WL 7a	Прогноз ирование эмоциональные состояния, страхи и фобии	Уметь читать с различны ми стратегия ми в зависимо сти от коммуник ативной задачи. Распознав ать и употребл ять наиболее устойчив ые словосоче тания. Учить вести диалог- расспрос.	<b>Регулятивн ые:</b> осуществлять констатирую щий и предвосхища ющий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятель но адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу	1. Формир ование положит ельной адекватн ой диффере нцирова нной самооце нки на основе критерия успешно сти реализац ии социальн ой роли «хороше го ученика» . 2.Компе тентност	WB с.64 SB упр.10 WL 7a
7 3.	7а. Reading &Vocab ulary. <b>Эмоцио нальны е состоян ия, страхи и фобии</b>	упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy,	чтение, выполне ние задания на множест венный выбор, работа со словарем , сообщен ие в связи с прочитан ным, выражен ие своего			

	through the roof, butterflies in her stomach.	отношен ия к прочитан ному.	его реализации, так и в конце действия.	и в реализац ии основ граждан ской			
	WL 7b						
	службы		<b>Коммуникат ивные:</b>	идентич ности в поступка х и			
	экстренной		задавать вопросы, необходимые для	деятельн ости.			
	помощи	Уметь вести диалог- обмен мнениями	организации собственной деятельности	и	3.Морал ьного		
	упр.1,2	Чтение диалога, подстано вка пропуще нных фраз.	по предложе нной ситуации, развитие устной речи, уметь применят ь в речи смыслово ударение слов, использов ать правильн ую речевую интонаци ю.	сотрудничес тва с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходимую взаимопомощ ь.	сознания на конвенц иональн ом уровне. 4.Способ ности к решени ю моральн ых дилемм на основе учёта позиций партнёро в в общении ориентац ии на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведен ии моральн ым нормам и этически м		
	7b. Listening & Speaking	Восприя тие текста на слух, драматиз ация диалога. Аудиров ание с выбороч ным пониман ием необходи мой информа ции.	ситуации, развитие устной речи, уметь применят ь в речи смыслово ударение слов, использов ать правильн ую речевую интонаци ю.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходимую взаимопомощ ь.	ом уровне. 4.Способ ности к решени ю моральн ых дилемм на основе учёта позиций партнёро в в общении ориентац ии на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведен ии моральн ым нормам и этически м	WB с.65 SB с.GR14 - GR16	
7 4.	<b>Службы экстренной помощи</b>	речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6	уметь вести диалог- обмен мнениями по предложе нной ситуации, развитие устной речи, уметь применят ь в речи смыслово ударение слов, использов ать правильн ую речевую интонаци ю.	и сотрудничес тва с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничес тве необходимую взаимопомощ ь.	и сознания на конвенц иональн ом уровне. 4.Способ ности к решени ю моральн ых дилемм на основе учёта позиций партнёро в в общении ориентац ии на их мотивы и чувства, устойчив ое следован ие в поведен ии моральн ым нормам и этически м	WB с.65 SB с.GR14 - GR16 WL 7b	Теку щий контр оль
	Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;						
	7c. Grammar in Use.	Сравните льный анализ условны х придаточ ных предлож ений реальног о и нереальн ого типа.	Уметь распозна вать и употребл ять в речи условные придаточ ные предложе ния реального и нереально	сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	чувства, устойчив ое следован ие в поведен ии моральн ым нормам и этически м	WB с.66 SB с. GR14- GR16 WL7c	Теку щий контр оль
5- 7 6	<b>Придаточные предложения условия</b>	WL7c					

		Конструкция <i>I wish /If only..</i>	го типа.	конкретных условий	требованиям;	
		Выполнение грамматических упражнений.				
	WL 7d	Выполнение задания на заполнение пропуска в тексте (множественный выбор).	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.		5. Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	
	привычки, питание и здоровье:					
	7d. Vocabulary & Speaking	упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made,				WB с.67
7.	<b>Привычки, питание и здоровье</b>	dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.	Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации..	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.		SB
	WL 7e	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления прилагательных и наречий в описании х. Выражение				с. GR14 – GR16
	7e. Writing Skills. For-and-against essay	польза и вред компьютерных игр:				WL 7d
7	<b>Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)</b>	упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.			WB с.68
8.						SB
						Текущий контроль
						упр10
						WL 7e

	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6	последов ательнос ти событий в сложноп одчинен ных предлож ениях ( <i>when</i> , <i>while</i> , <i>as</i> <i>soon as</i> , <i>before</i> ).			
	in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place				
	средства выражения мнения: упр.7 WL 7f				
	phrasal verbs (keep): упр.1;	Анализ способов словообр			
	словообразован ие: глаголы от существительн ых/ прилагательны х (en-, -en): упр.2	азования глаголов от сущести тельных/ прилаг-х, значений фразовог о глагола	Знать признаки, уметь распознав ать и употребл ять в речи глагольн ые формы, фр.глагол ы и ЛЕ.		
7f. English 7 in Use. 9. <b>Словооб разован ие глаголо в.</b>	дифференциаци ялексическихзн аченийслов: poor/weak/low, harm/damage/rui n, custom/habit/ma nners, lead/pass/spend:	'keep '. Выполне ние трениров очных упражне ний.		WB с.69  WL 7f	
	Culture Corner 7. Beware! The 8 0. USA's Dangero us Wild Animals ( <b>Осторо жно!</b> )	WLCulture corner опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4	Чтение текста с извлеч-м нужной информа ции, способов выполне ние задания на	Знать значение новых слов,  упр.5  словообра зования глаголов от	WB с.70-71  SB  упр.5  WL Culture corner

<b>Опасные животные США)</b>	unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting	словообразование, тельных, работа со словарём уметь , , составляют используют рассказ с опорой языковую на прочитанную догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей страны.	повторение материала предыдущих уроков
8. <b>Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны)</b>	WLAcross the curriculum Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself (Защити себя сам – основы личной безопасности и самообороны)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уча-ся)	WLAcross the curriculum
8. <b>Решение проблем: телефон</b>	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон)	Формирование умения учащихся активно участвовать в деятельности остных способностей и способностей к структурированию, систематизации	WB с.72-73

	<p><b>доверия</b> )</p>	<p>изации явлений, изучаемо рассказыв го ать о предметн телефоне ого доверия содержа для ния подростк ов в России</p>	<p>подго- товка к к/р</p>	<p>Теку щий контр оль</p>
<p>8 3.</p>	<p><b>Активи зация знаний по теме «Пробл емы личной безопас ности».</b> Самокон троль, Лексическо- самокор грамматически рекция, й материал рефлекс предыдущих ия по уроков материа лу и освоени ю речевых умений. Progress Check Module 7.</p>	<p>Формиро вание у учащихс Уметь я следовать способно алгоритм стей к у рефлекси проведен и ия коррекци самопров онно- ерки при контроль консульта ного тивной типа и помощи реализац учителя, ии распознав коррекци ать и онной употребл нормы: ять в речи выполне изученны ние е заданий, лексическ проверя ие ющих единицы усвоение и ЛЕ, граммати граммати ческие ческих конструк конструк ции ций и т.д.</p>	<p>подго- товка к к/р</p>	<p>Теку щий контр оль</p>
<p>8 4.</p>	<p><b>Контро льная работа №7</b> Лексико- грамматически й материал модуля 7</p>	<p>Научитьс Применя я ют применят приобрет ь енные приобрет знания, енные умения и знания, навыки в умения, конкретн навыки в ой конкретн деятельн ой ости деятельно сти</p>	<p>подго- товка к к/р</p>	<p>Лекс ико- грам мати ческий контр оль</p>

**Module 8. Challenges – Трудности. – 12 часов.**

	WL 8a	сила духа, самопреодоление: упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7  eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написанное короткое сообщение для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов.		<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельную оценку правильности выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	1. Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	WB с74 SB упр.9 WL 8a	
8 5.	<b>Сила духа, самопреодоление</b>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.			<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	2. Компетентности в реализации основных гражданской идентичности в поступках и деятельности.		
8 6.	8b. Listening & Speaking . <b>Риски</b>	WL 8b риски упр.1,6  excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать	3. Моральное сознание на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению	3. Моральное сознание на конвенциональном уровне. 4. Способности к решению	WB с.75 SB с.GR17 – GR22 WL 8b	Текущий контроль

extreme sports; выделять собеседни необходимую моральн  
 ключевы ка и взаимопомощ ых  
 речевое е слова и отвечать ь. дилемм  
 взаимодействие фразы. на его на  
 (одобрение, Использо вопросы, **Познаватель** основе  
 неодобрение): вание высказыв **ные:** учёта  
 упр.2 лексик ая свое создавать и позиций  
 по теме, мнение. преобразовыв партнёро  
 фраз ать модели и в в  
 I am thinking повседневного общения  
 of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...

Сравните  
 льный  
 анализ  
 употребл  
 ения  
 распозна  
 вания и  
 пониман  
 Знасть  
 ия видо- средства  
 временн и  
 ых форм способы  
 глаголов выражени  
 в прямой я  
 и Видоврем  
 косвенно енных  
 й речи, форм  
 вопросит глаголов  
 . в прямой  
 предлож и  
 ения в косвенно  
 косвенно й речи.  
 й речи.  
 Выполне  
 ние  
 граммати  
 ческих  
 упражне  
 ний.

5.  
 Установ  
 ки на WB с.76  
 здоровы SB  
 й образ Теку  
 жизни и с. GR17- щий  
 реализац GR22 контр  
 ии её в оль  
 реально WL8с  
 м  
 поведен  
 ии и  
 поступка  
 х.

8с.  
 8 Grammar  
 7- in Use.  
 8 **Прямая** WL8с  
 8 **и**  
 8 **косвенн**  
**ая речь.**

8 8d.  
 9. Vocabula WL 8d

Поисков Уметь  
 ое и вести

WB с.77

гу&		изучающ	диалог	
Speaking	правила	ее	этикетног	SB
.	выживания;	чение.	о	
<b>Правил</b>	туризм	Обсужде	характера	с. GR17
<b>а</b>		ние на	, знать и	- GR22
<b>выжива</b>	упр.2,6,7	основе	распознав	
<b>ния,</b>		прочитан	ать новые	WL 8d
<b>туризм</b>	rucksack, pen	ного,	ЛЕ,	
	knife, insect	аудирова	уметь	
	repellent, map,	ние с	употребл	
	umbrella, rope,	пониман	ять их в	
	sunscreen, warm	ием осн.	речи	
	clothes, first aid	содержа		
	kit, plaster,	ния		
	antiseptic cream,			
	bandage, ice			
	pack, sling,			
	ointment;			
	идиомы с			
	лексикой по			
	теме			
	«Животные»:			
	упр.10			
	bark up the			
	wrong tree, take			
	the bull the			
	horns, have a			
	bee in his			
	bonnet, kill two			
	birds with one			
	stone, let the cat			
	out of the			
	bag			
8e.		Ознаком	Уметь	
Writing		ительное	писать	
Skills.		и	письмо о	
Letters		изучающ	приеме на	
of		ее	работу по	
applicati		чение,	образцу,	
9 on.		обсужде	учить	WBc.78
0. <b>Заявлен</b>	WL8e	ние	различать	
<b>ие (о</b>		структур	официаль	WL8e
<b>приемы</b>		ы	ный /	
<b>на</b>		сочинени	неофициа	
<b>работу,</b>		я-	льный	
<b>в клуб и</b>		рассужде	стиль	
т.д.)		ния	письма.	
9 8f.	WL 8f	Поисков	Знать и	
1. English		ое и	уметь	WB
in Use:	phrasal verbs	изучающ	употребл	с.79
				Теку
				щий
				контр
				оль
				Теку
				щий
				контр

	<b>Словооб</b> (carry): упр.3;	ее	ять фр.		
	<b>разован</b>	словообразован	чтение, глаголы,		оль
	<b>ие,</b>	ие (практика):	высказыв предлоги.	WL 8f	
	<b>косвенн</b>	упр.2**	ания на		
	<b>ая речь.</b>		основе сообщени		
	<b>Фразов</b>		прочитан е,		
	<b>ый</b>	дифференциаци	ного, опираясь		
	<b>глагол</b>	я лексических	Заметка на диалог,		
	<b>“carry”</b>	значений слов:	в исп-я		
		injure/harm,	междуна косвенну		
		gain/win,	родный ю речь.		
		suitably/properly	журнал		
		, lose/miss etc.:	Словооб		
			разовани		
			е, фр.		
			глагол		
			‘carry’,		
			гл. с		
			предлога		
			ми, видо-		
			врем.		
			формы		
			глаголов.		
			Чтение		
			текста с		
			извлеч-м		
			нужной		
			информ-		
			и,		
		WLCulture	выполне	Уметь	
		corner	ние	передават	WB
		биография,	задания	ь	с.80-81
		органы чувств:	на	основное	
		упр.1,5	словообр	содержан	SB
9	Culture		азование, ие		упр..7
2.	Corner 8.	hearing, touch,	работа со прочитан		
	Helen	sight, taste,	словарём ного с		
	Keller	smell, blind,	· опорой на		
	(Хелен	deaf, ordinary,	Короткое текст.		WL
	Келлер)	strict, tutor	сообщен		Culture
			ие об		corner
			известны		
			х людях		
			нашей		
			страны.		
	Going	WL Going	Поисков	Знать	
	Green 8.	Greenэкология:	ое и	значение	повторе
	The		изучающ	новых	ние
9	Challeng	упр.2,3,4	ее	слов,	материа
3.	e of		чтение.		ла
	Antarctic	greenhouse	Высказы	способов	предыд.
	a	gases, burning	вания на	словообра	уроков

<b>(Вызов Антарктиды)</b>	fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact	основе прочитанного. Заметка в междуна род-ный журнал (об Антарктике).  Формирование учащихся деятельности остных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания	зования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.  Уметь читать и понимать текст по пройденной теме, содержащий некоторое количество неизвестных языковых явлений, рассказывать о знаменитых фигуристах России	WL  Going Green	WB с.82-83	Текущий контроль
Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya 4. а <b>(Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)</b>	ЛЕ по теме «Кумиры»	Формирование учащихся способности к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Уметь следовать алгоритму проведения самостоятельной консультации помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные	подготовка к/р	Текущий контроль	
9 5. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых	Лексическо-грамматический материал предыдущих уроков	Формирование учащихся способности к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Уметь следовать алгоритму проведения самостоятельной консультации помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные	подготовка к/р	Текущий контроль	

<p>умений. Progress Check Module 8.</p>	<p>нормы: е выполне лексическ ние ие заданий, единицы проверя и ющих граммати усвоение ческие ЛЕ, конструк граммати ции ческих конструк ций и т.д.</p>	<p>Научитьс</p>	<p>Лекс ико- грам мати ческий контр оль</p>
<p><b>Контро</b> 9 <b>льная</b> 6. <b>работа</b> <b>№8</b> Лексико- грамматически й материал модуля 8</p>	<p>Применя я ют применяют приобрет ь енные приобрет знания, енные умения и знания, навыки в умения, конкретн навыки в ой конкретн деятельн ой ости деятельно сти</p>	<p>Научитьс</p>	<p>Лекс ико- грам мати ческий контр оль</p>
<p>Повторе ние и обобщен 9 ие 7 изученн ого материа ла</p>	<p>Научитьс Применя я ют применяют приобрет ь енные приобрет знания, енные умения и знания, навыки в умения, конкретн навыки в ой конкретн деятельн ой ости деятельно сти</p>	<p>подго- товка к к/р</p>	<p>Лекс ико- грам мати ческий контр оль</p>
<p><b>Итогов</b> 9 <b>ый</b> 8. <b>контрол</b> <b>ь в</b> <b>формат</b> <b>е ГИА</b> Лексико- грамматически й материал модулей 1-8</p>	<p>Научитьс Применя я ют применяют приобрет ь енные приобрет знания, енные умения и знания, навыки в умения, конкретн навыки в ой конкретн деятельн ой ости деятельно сти</p>	<p>подго- товка к к/р</p>	<p>Лекс ико- грам мати ческий контр оль</p>
<p>9 Резервн 9 ые — уроки. 1</p>			

## Методическое обеспечение

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами:

CD-проигрыватель;

Ноутбук с DVD проигрывателем;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам.

«Согласовано»

на заседании ШМО учителей иностранного языка

Петрова А. В.

Протокол №            от 2019г.

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР

Макарова А. М.

« » 2019г.

Авторские публикации

- [← Дидактические пособия как способ коррекции психических процессов в индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста](#)
- [Поздравление Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой с Днём знаний →](#)