

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д.Зайцевы Котельничского района Кировской области  
612613, Кировская область Котельничский район д.Зайцевы ,ул.Школьная,5  
Тел.8(83342)4-36-74 <http://sh-zajcevy-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>;e-mail:zaizewy\_ru\_net@mail.ru  
ОКПО: 10949107 ОГРН: 1024300824184;ИНН/КПП: 4313004138/431301001

Утверждаю  
Директор школы  
  
Подчерезнева Г.В.  
Приказ № 29 от 01.09.2023 г



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МКОУ ООШ д.Зайцевы  
на 2023-2024 уч. год**

2023

**Содержание программы:**

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Страница</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	
<b>1.3</b>	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования	
<b>2.2</b>	Программы отдельных учебных предметов	
<b>2.3</b>	Программа воспитания учащихся	
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	Учебный план основного общего образования	
<b>3.2</b>	Календарный учебный график	
<b>3.3</b>	План внеурочной работы	
<b>3.4</b>	План воспитательной работы	
<b>3.5</b>	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	

**1.Целевой раздел основной образовательной программы  
основного общего образования**

**1.1. Пояснительная записка  
Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д.Зайцевы Котельничского района Кировской области

(далее - Школа) является нормативным документом, определяющим приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, а также средством управления качеством образования, обеспечивающим социальное и профессиональное самоопределения обучающихся.

ООП ООО разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Проектирование ООП ООО осуществлялось с учетом следующих факторов:

1. Образовательные потребности общества, отраженные в
  - Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Конституции РФ (Глава 2 статья 43 «Каждый имеет право на образование»);
  - Национальной доктрине развития образования в РФ до 2025 г.;
  - Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – Стандарт);

– Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в других законодательных и нормативных документах государственного и регионального уровня, а также в Уставе Школы.

2. Образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), заинтересованных в серьезном интеллектуальном развитии детей, сохранении и укреплении их здоровья, в создании благоприятных условий для самоактуализации и самореализации личности.

3. Потребности педагогического коллектива Школы в творческом поиске профессиональном самосовершенствовании.

4. Конкурентоспособность Школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом в обучении и воспитании, благоприятным психологическим климатом, безопасной и комфортной образовательной средой.

5. Потребность учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии государственным стандартом, высокой мотивацией к освоению профессиональных образовательных программ, осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.

6. Возможность использования в образовательном процессе научного и культурного потенциала Котельничского района Кировской области.

7. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Нормативный срок освоения ООО ООП – 5 лет.

Программа адресована участникам образовательного процесса Школы, к числу которых относятся:

- педагоги основной школы;
- родители (законные представители) обучающихся 7-9 классов;
- дети школьного возраста, принятые в 7-9 класс Школы;
- представители общественности, являющиеся членами Совета школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах Школы.

Основными принципами отбора содержания и способов реализации программы являются:

**принцип научности**, предполагающий отбор для освоения учащимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

**принцип аксеологического императива**, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления учащимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретения на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума;

**принцип системности**, обеспечивающий целостность и логическую последовательность усвоения содержания и отражающий преемственность содержания, способов, средств и форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

**принцип природосообразности**, предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации образовательного процесса;

**принцип деятельностного** подхода организации педагогического взаимодействия реализуемый посредством вовлечения учащихся в активную учебно-познавательную деятельность как условие осознанного и прочного усвоения содержания программы;

**принцип диалогизации** образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

**принцип креативности**, предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности;

**принцип вариативности**, предусматривающий выбор обучающимся образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования Школы.

## **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО Школы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Школы при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития** (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ ст. Ежиха**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ ООШ д.Зайцевы» содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В **целевом разделе** программы охарактеризованы общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В целевом разделе представлены:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ ООШ д.Зайцевы

В **содержательном разделе** определено общее содержание основного общего образования, представлены образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования, в том числе раздел «Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уровне основного общего образования», раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования»;
- программы отдельных учебных предметов представлены в виде содержания, полные рабочие учебные программы, дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы представлены в виде приложений к данной основной образовательной программе основного общего образования.
- программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, в том числе раздел «Коррекционная работа на ступени основного общего образования».

В **организационном разделе** представлены механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования, том числе:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

-система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

- **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Коллектив Школы разделяет концепцию разработчиков ФГОС ООО о том, что планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов и являются основой разработки рабочих учебных программ по предметам.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования коллектив Школы рассматривает как систему, в которую входят: ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ООО в данной программе представлены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

-получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература": Русский язык:**

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных

формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного

типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся -

слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в

отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература": Родной язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений

воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы.**

**Изучение предметной области "Общественно-научные предметы"** должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы":**

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:**

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

**Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика":**

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих

статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефноточечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### **Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы": Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

#### **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

#### **Искусство.**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выразить свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

## **Предметные результаты изучения предметной области "Искусство":**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовнонравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **Технология.**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Предметные результаты изучения предметной области "Технология":**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурноспортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

**Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности": Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 6) для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, система оценки направлена на обеспечение качества образования. Одно из условий совершенствования системы оценки - вовлечённость в целенаправленную оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

#### **Основные направления, цели, функции системы оценивания. Основные направления оценочной деятельности.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся (с целью итоговой оценки).
- оценка результатов деятельности школы и педагогического коллектива. (соответственно с целями аккредитации и аттестации).
- оценка состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

#### **Цели оценочной деятельности.**

- обеспечение преемственности в системе непрерывного образования;
- поддержание единства всей системы образования.

#### **Функции системы оценивания.**

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования -

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

#### **Объект и содержание оценки.**

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования.

### **Содержание итоговой оценки**

Предметом итоговой оценки освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает **две составляющие**:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, представленные в соответствующих разделах рабочих предметных программ.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

### **Объект оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений учащихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объект оценки личностных результатов - сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в:**

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) ответственности за результаты обучения, мотивированности к обучению;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

### **Объект оценки метапредметных результатов**

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий

### **Процедуры и состав инструментария оценивания.**

#### **Общие положения.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения

основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

### **Составляющие внутришкольного мониторинга.**

Система оценки качества образования в Школе (далее – СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов). Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях.

### **Согласование внешней и внутренней оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

**-внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

**-внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

### **Внешняя оценка планируемых результатов.**

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

1. На старте (в начале 5-го класса) в рамках муниципального, регионального мониторинга качества образования. Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

2. В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования. Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения учащимся основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений учащихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;

- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:**

**внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности.**

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; успешное прохождение социальной и профессиональной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград; лидерование в общепризнанных рейтингах.

В образовательных результатах внеучебной деятельности могут быть выделены три уровня:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### **Внутренняя оценка достижения планируемых результатов силами образовательного учреждения.**

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя:

- стартовое
- текущее (формирующее)
- промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом **стартового оценивания**, которое проводится в начале каждого учебного года педагогом, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать

эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим учащимся, так и учителем и осуществляет две важные функции:

диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится педагогом в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости учащихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Все аспекты стартового и текущего внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформляются в рабочих программах педагогов.

Текущий контроль успеваемости и качества усвоения содержания рабочих учебных программ учащимися 5-9 классов в МКОУ ООШ д.Зайцевы осуществляется по всем предметам учебного плана. При обучении по ФГОС ООО контроль и оценка достижений учащихся осуществляется по следующим направлениям: предметные, личностные и метапредметные результаты. Текущий контроль предметных результатов учащихся в соответствии с рабочей учебной программой по предмету может быть проведен в устной и (или) письменной формах.

Формы *письменной проверки* – это письменные ответы учащихся на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, лабораторные, практические, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения, диктанты, рефераты и иные формы, предусмотренные в рабочей учебной программе по предмету и соответствующие требованиям ФГОС ООО.

Формы *устной проверки* - это устные ответы учащихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и в иной форме, не противоречащей требованиям ФГОС ООО. К устным ответам относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений. При проведении контроля качества освоения содержания рабочих учебных программ учащихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии, при наличии технической возможности, дистанционные технологии.

Текущий контроль успеваемости у учащихся 5-9 классов осуществляется учителями и педагогическими работниками на протяжении всего учебного года в соответствии с рабочей учебной программой по предмету. Порядок, периодичность, количество, формы образовательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем или педагогическим работником, преподающим предмет, с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и отражаются в рабочих учебных программах.

В рамках текущего контроля администрацией школы проводятся:

- стартовые диагностические работы по русскому языку и математике в 5-9 классах;

- диагностические работы по проверке уровня сформированности метапредметных и личностных, предметных в 5-9 классах.

При изучении элективных курсов, организации факультативов, и индивидуально-групповых занятий отметки выставляются в соответствии с Положением о данных формах работы.

Успеваемость учащихся, занимающихся на дому по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам учебного плана.

При организации контроля результатов учащихся учителя и педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний по своему предмету.

Учителя и педагогические работники обязаны ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов: оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года, полугодия:

*Количественная характеристика планируемых результатов* определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

*Качественная характеристика планируемых результатов* составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год. Прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию.

### **Итоговая оценка**

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (критерии оценки индивидуального проекта представлены в разделе данной программы – «Программа развития универсальных учебных действий учащихся на ступени основного общего образования»);

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимися основными познавательными, регулятивными и

коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике учащегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем учащегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Особенности промежуточной аттестации.**

#### **Общие положения.**

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

#### **Оценка личностных результатов.**

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. По требованиям ФГОС, оценка личностных достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Средства контроля:

1. Наблюдение
2. Тестирования психолога
3. Анкетирование

### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- основной процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов - защита итогового индивидуального проекта.

- дополнительный источник данных о достижении отдельных метапредметных результатов - результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Средства контроля:

1. Защита итогового индивидуального проекта.
2. Результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.
3. Портфолио.

### **Оценка предметных результатов.**

Система оценки предметных результатов основывается на уровневом подходе к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого во ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию

моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- **повышенный уровень достижений** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень достижений** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. **Пониженный уровень достижений** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

### **Средства контроля предметных результатов:**

- текущая успеваемость по предметам.
- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностические контрольные работы;
- тесты, помогающие изучить различные аспекты учебной деятельности;
- проекты:
- творческие работы; доклады; реферативные работы.
- олимпиады и предметные конкурсы
- государственная (итоговая) аттестация.

Описанный выше подход применяется в Школе в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Формы и методы оценки в образовательной системе**

Приоритетными в диагностике результатов освоения ООП ООО в Школе (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ используются метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Совершенно новым для массовой школы является вводимая ФГОС **диагностика результатов личностного развития**. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугобо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты учебных проектов;
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Одним из главных средств накопления информации об образовательных результатах предлагает **«Портфель достижений»** (портфолио). Рекомендуются итоговую оценку за основную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимать не только на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), **накопленных в «Портфеле достижений» ученика за пять лет обучения на уровне основного общего образования.**

### **Технология оценивания образовательных достижений.**

Краткая характеристика правил технологии оценивания образовательных достижений.

1-е правило. **ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?** Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило. **КТО ОЦЕНИВАЕТ?** Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. **СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?** По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. **ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?** В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;

таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

– за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

– за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

– за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**Основные разделы «Портфеля достижений»:**

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5-е правило. **КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?** Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. **ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?** По признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (Необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся

материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), 10-балльная, 100-балльная, 6-балльная и т.д.

#### 7-е правило. **КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?**

Предметные триместровые оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за уровень образования – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

#### **Условия и границы применения системы оценки.**

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого мы разделяем все положения нашей системы на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Сокращение до минимума числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не загружать педагога дополнительной бумажной работой, необходимо использовать два средства:

– обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

– внедрять новые формы отчёта только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчётов на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя к компьютеру, сканеру, принтеру (пока учитель не обеспечен подобными техническими средствами, они в принципе возможны только один раз в учебный год).

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

### **Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов**

Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся 5-9 классов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Классные руководители родителям (законным представителям) учащегося своевременно вручают письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимися в ходе промежуточной аттестации и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Ответственность за ликвидацию задолженности по итогам аттестации возлагается на Школу, учителя (учителей), родителей (законных представителей) и на учащегося. Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим предметам не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации повторно приказом директора создается комиссия. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации повторно по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся и по решению педагогического совета.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий уровень образования, и допуске к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Школы.

Учащиеся, не прошедшие аттестацию по физической культуре (основная группа) в установленные сроки в связи с болезнью, сдают спортивные нормативы после установленного срока освобождения, в установленные администрацией сроки.

Учащиеся «спец. мед. группы» сдают промежуточную аттестацию в соответствии с рекомендациями врача.

Учащиеся, освобожденные от сдачи спортивных нормативов, должны сдать промежуточную аттестацию в форме теста. Результаты промежуточной аттестации заносятся в учебные журналы в специальную графу, а также в дневник учащихся. Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей, педагогических советах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации, путем выставления отметок в дневники учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9 классов в целях оценки **предметных результатов** проводится в следующих формах в сроки, определяемые календарным учебным графиком школы:

Классы	Предметы	Формы промежуточной аттестации
5,6 классы	Русский язык	Диктант или изложение, ВПР
	Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Математика	Контрольная работа. ВПР
	География, биология	Тестирование. ВПР
7класс	Русский язык	Диктант или изложение. ВПР
	Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение

	Алгебра	Контрольная работа. ВПР
	Геометрия	Контрольная работа. ВПР
	Информатика	Комплексная, итоговая контрольная работа
	История России всеобщая история	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование, презентация учебного проекта или учебного исследования
	Биология	Защита индивидуального/ проекта
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	изобразительное искусство	Творческий индивидуальный проект
	музыка	Творческий индивидуальный проект
	Технология	Индивидуальный проект
	Физическая культура	Тест. зачет: нормативы / теоретические основы
9 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
	Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
	Алгебра	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
	Геометрия	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ
	Информатика	Итоговый тест
	История России всеобщая история	Итоговый тест
	Обществознание	Итоговый тест
	География	Итоговый тест
	Биология	Итоговый тест
	Физика	Итоговая контрольная работа

	Химия	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Тест. зачет: нормативы / теоретические основы
	Основы безопасности жизнедеятельности	Защита индивидуального проекта

Промежуточной аттестации так же подлежат метапредметные и личностные результаты. Основой для оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование

**Формы контроля:** индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный.

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

Оценка личностных результатов в ходе текущего контроля успеваемости ориентирована на оценку эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива и родителей. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач определенного уровня общего образования.

В качестве инструментов оценки личностных результатов выступают психолого-педагогические методики, общепризнанные в профессиональной среде.

Педагогический совет на основе комплексной информации принимает решение о переводе в следующий класс, если по результатам внутришкольного мониторинга зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам рабочей учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

#### **Система отметок, порядок выставления отметок в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Оценивание результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в МКОУ ООШ д.Зайцевы осуществляется по 5-балльной системе:

- «5» - высокий уровень достижения планируемых результатов,
- «4» - повышенный уровень достижения планируемых результатов,
- «3» - базовый уровень достижения планируемых результатов,
- «2» - пониженный уровень достижения планируемых результатов.

Отметку «5» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, допускается один недочет, объем результатов составляет 95-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение

применять определения, правила в конкретных случаях. Учащийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета и объем результатов составляет 75-95% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), учащийся применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям к результатам освоения рабочей программы учебного предмета, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Учащийся показывает уровень результатов в объеме 50-75% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно учащийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметку «2» получает учащийся, если выполнено менее 50% работы, ответ неправильный, учащийся не применяет знания в стандартной ситуации.

Оценке подлежит каждое отдельное учебное умение, решение вопроса о выставлении отметки решается совместно учителем и учащимися. При условии, что проверяется несколько умений, отметки могут быть выставлены за каждое умение или отметка выводится как среднее арифметическое. В обязательном порядке выставляются отметки за проверочные и контрольные работы.

Принцип согласованности инструментария оценки образовательных результатов учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инструментария, используемому для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, выражается в соблюдении преемственности при выделении образовательных результатов по годам обучения в соответствии с требованиями. Варианты контрольно-измерительных материалов представлены в РУО. Для получения информации об уровнях подготовки учащихся контрольно-измерительные материалы содержат **задания разного уровня сложности** (базового, повышенного, оптимального).

В ходе реализации текущего контроля успеваемости обеспечивается развитие самоконтроля и самооценки учащихся. Освоение действий самоконтроля обеспечивается посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода и предполагает формирование умений прогностического, пооперационного и итогового контроля и оценивания, взаимооценки учащихся.

Учителя-предметники, работающие с учащимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий. Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода (четверти, полугодия).

Учителя и педагогические работники выставляют в журнал триместровые, полугодовые отметки за 2 дня до окончания триместра, полугодия. Учащимся, освобожденным на основании медицинской справки по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебного предмета. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более трех уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется при условии освоения пропущенных тем.

В случае отсутствия учащегося на тематической работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса учащегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтвержденная медицинской справкой, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

Учителя и педагогические работники Школы обязаны своевременно и тактично довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав её, выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося. Выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул не рекомендуется, так как сдерживает развитие успехов учащихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Промежуточная аттестация по каждому учебному предмету по итогам учебного года представляет собой среднее арифметическое четвертных отметок, округленное по законам математики до целого числа.

В случае затруднений с определением отметки за год учителю и педагогическому работнику рекомендуется обращать внимание на динамику результатов учащегося по плановым контрольным мероприятиям, в том числе на качество письменных работ.

## **II. Содержательный раздел.**

### **Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. «Программа развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре ООП ООО.

**Целью** программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **Задачи программы:**

-определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной

школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;

-описать состав и характеристики универсальных учебных действий;

-описать ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

-описать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;

-охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5-9 классах.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:

- принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Понятие «универсальные учебные действия» (УУД) в узком смысле обозначают совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**В Фундаментальном ядре основного общего образования** определен перечень и состав основных видов универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

В блок личностных универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего "способа жизни" и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности особо выделяют два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен

задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. И действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

В блоке универсальных действий познавательной направленности различают:

- общеучебные, включая знаково-символические;
- логические;
- действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;

- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Специально-предметные действия определяются содержанием конкретной учебной дисциплины.

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения,

- вариации,

- классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий.**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание в рамках реализации данной программы будет уделяться формированию:

- *основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);*

- *основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);*

- *готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.*

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так

и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- практическому освоению учащимся основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных

умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

<b>Образовательные области</b>	<b>Смысловые акценты УУД</b>
<b>Русский язык и литература</b>  <b>Родной язык и родная литература</b>  <b>Иностранные языки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие;</li> <li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</li> </ul>
<b>Общественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание.</li> </ul>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся,</li> <li>- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую</li> </ul>

	направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся;</li> <li>- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> <li>- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</li> <li>- развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании рабочих учебных программ всех предметов, входящих в учебный план ООО.

#### **Функции универсальных учебных действий.**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

#### **Принципы, условия, формы, типовые задачи развития и применения универсальных учебных действий.**

##### **Принципиальные основы развития универсальных учебных действий.**

Согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов ООО, формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося. Согласно требованиям ФГОС ООО, развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:
  - средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

### **Характеристика условий формирования УУД на ступени основного общего образования.**

В основе развития УУД в основной школе так же, как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» в рамках данной программы будет реализована через новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**».

### **Условия, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.**

1. Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательного процесса, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

**Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:**

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

**Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:** УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

**Действия учителя при планировании:**

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.

4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.

5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

**Организация учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

**Формы деятельности для педагогов:**

1. Метапредметные программы
2. Межпредметные и надпредметные проекты
3. Предметный урок + метапредметная тема
4. Межпредметные проблемные ситуации, задания

### Формы деятельности для учащихся:

1. Проектная работа
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Тьюторство
4. Метапредметные олимпиады
5. Публичные выступления

### Формы сотрудничества, совместной деятельности

<b>Учебное сотрудничество</b>	<p>На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.</p> <p>В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т.е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;</li><li>• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;</li><li>• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);</li><li>• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;</li><li>• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);</li><li>• рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.</li></ul>
<b>Совместная деятельность</b>	<p>Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.</p> <p>Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от</p>

изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

*Цели организации работы в группе:*

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 2-3 человек, чаще всего по 3 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции

руководителя, «режиссёра» группы;

выполнять функции одного из участников группы;

быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе

	<p>предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.</p> <p>В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;</li> <li>2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;</li> <li>3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.</li> </ol> <p>Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т.п.).</p> <p>Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.</p>
<p><b>Разновозрастное сотрудничество</b></p>	<p>Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).</p> <p>Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.</p>
<p><b>Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества</b></p>	<p>Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.</p> <p>Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение</p>

	<p>договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.</p> <p>Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.</li> <li>2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.</li> <li>3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.</li> <li>4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.</li> </ol> <p>Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.</p> <p>Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.</p>
<p><i>Дискуссия</i></p>	<p>Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.</p> <p>Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.</p> <p>Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к <i>письменным формам ведения дискуссии</i>.</p> <p>Выделяются следующие функции письменной дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на</li> </ul>

	<p>проблемы, существующие в разных областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;</li> <li>• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);</li> <li>• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.</li> </ul>
<p><b>Тренинги</b></p>	<p>Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;</li> <li>• развивать навыки взаимодействия в группе;</li> <li>• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;</li> <li>• развивать невербальные навыки общения;</li> <li>• развивать навыки самопознания;</li> <li>• развивать навыки восприятия и понимания других людей;</li> <li>• учиться познавать себя через восприятие другого;</li> <li>• получить представление о «неверных средствах общения»;</li> <li>• развивать положительную самооценку;</li> <li>• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;</li> <li>• познакомить с понятием «конфликт»;</li> <li>• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>• отработать ситуации предотвращения конфликтов;</li> <li>• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>• снизить уровень конфликтности подростков.</li> </ul> <p>Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения</p>

	является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.
<b>Общий приём доказательства</b>	<p>Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; <b>иногда</b> как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и воспроизведение готовых доказательств;</li> <li>• опровержение предложенных доказательств;</li> <li>• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.</li> </ul> <p>Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;</li> <li>• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.</li> </ul> <p>В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.</p> <p>Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.</p> <p>Любое доказательство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тезис-суждение (утверждение), истинность которого доказывается;</li> <li>• аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;</li> <li>• демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.</li> </ul> <p>В целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.</p>

## **Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

**Во-первых**, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

**Во-вторых**, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач:

здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

**В-третьих**, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых

	<p>действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.</p> <p>В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.</p> <p>Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.</p> <p>Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.</p>
<p><b>Педагогическое общение</b></p>	<p>Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет <b>сотрудничество с учителем</b>, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.</p> <p>Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.</p>

## **Технологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий.**

### **Характеристики учебных ситуаций.**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития

определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

#### Типовые задачи применения УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

#### Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типы задач	Виды задач	Примерные формулировки заданий
<b>Личностные универсальные учебные действия:</b> — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  — на учёт позиции партнёра;  — на организацию и осуществление сотрудничества;  — на передачу информации и отображению предметного содержания;  — тренинги коммуникативных навыков;  — ролевые игры;  — групповые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучи правило, расскажи товарищу</li> <li>- В группах создайте компьютерную презентацию на заданную тему.</li> <li>- Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб.</li> </ul> <p>Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</li> <li>- Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;  — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;  — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;  — задачи и проекты на проведение теоретического исследования;  — задачи на смысловое чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем-опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.</li> <li>- Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборот).</li> <li>- Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.</li> <li>- Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.</li> <li>- Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?</li> <li>- Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.</li> <li>- Представь, что ты учёный - историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</li> <li>- Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.</li> <li>- Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают...</li> <li>- Расставь предложения так, чтобы</li> </ul>

		<p>получился связный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.</li> <li>- Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?</li> </ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на планирование;</li> <li>- на рефлекссию;</li> <li>- на ориентировку в ситуации;</li> <li>- на прогнозирование;</li> <li>- на целеполагание;</li> <li>- на оценивание;</li> <li>- на принятие решения;</li> <li>- на самоконтроль;</li> <li>- на коррекцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «преднамеренные ошибки»;</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- «ищу ошибки»;</li> <li>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спланируй работу.</li> <li>- Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.</li> <li>- Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.</li> <li>- Составь правила эффективного ведения дискуссии.</li> <li>- Определи цель и (или) задачи урока.</li> <li>- Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.</li> <li>- Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.</li> <li>- Составь программу действий и вычисли.</li> <li>- Составь алгоритм применения правила.</li> <li>- Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.</li> </ul>

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

#### **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования»**

Раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования» разработан на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий и в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данный раздел является продолжением раздела организации проектной деятельности на ступени начального общего образования. Раздел направлен на формирование у учащихся

универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Цель** раздела - обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

**Задачи раздела:**

- апробация направлений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на ступени основного общего образования,
- апробация форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,
- апробация критериев оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Особенности учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формирование у учащихся способностей к проектированию и исследованию происходит на всех уровнях общего образования:

- на уровне начального общего образования – поиск и присвоение способа действия; здесь этап замысливания свёрнут и, как правило, принадлежит учителю;
- на уровне основного общего образования – удерживание (связь, единство) замысла и реализации, принятие решения о реализации, выбор наиболее адекватных средств реализации, получение и презентация продукта;
- на уровне среднего общего образования – проектирование собственной образовательной траектории.

**Специфические и общие черты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют специфические черты.

Характеристика проектной деятельности.	Характеристика учебно-исследовательской деятельности.
<p>Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.</p> <p>Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p> <p>Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:</p> <p>а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</p> <p>б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимся творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.</p> <p>Цель исследовательской деятельности в учебном процессе – научиться открывать новые знания. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p> <p>Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:</p>

<p>искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</p> <p>в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</p> <p>г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.</p> <p>Для освоения работы над проектами учащимся необходимо научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и ограничения проекта,</li> <li>- определять перечень операций, входящих в проект и их продолжительность,</li> <li>- составлять план реализации проекта с учётом порядка следования взаимосвязанных действий, определять критический путь (самую длительную по срокам последовательную цепочку операций),</li> <li>- включать в план работ описание промежуточных результатов и требования к их качеству,</li> <li>- контролировать выполнение работ: реальные сроки выполнения операций, качество промежуточных результатов, отклонение от намеченного графика,</li> <li>- оценивать соответствие полученного результата первоначальному замыслу и требованиям к его качеству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;</li> <li>• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;</li> <li>• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;</li> <li>• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;</li> <li>• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;</li> <li>• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.</li> </ul>
<p><b>К общим чертам</b> проектной и учебно-исследовательской деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, состоящая из таких компонентов, как: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;</li> <li>- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;</li> <li>- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.</li> </ul>	

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

В процессе обучения на уровне основного общего образования предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования,
- исследования в формальных науках: математические исследования, исследования в компьютерных науках,
- филологические исследования,
- историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

- проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),
- проекты, нацеленные на создание информационной продукции,
- проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),
- проекты, нацеленные на решение проблем,- проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),
- исследовательские проекты,
- социальные проекты.

### **Типы и виды проектов. Классификация по содержанию проектов.**

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

1. По характеру коммуникации учащихся.

- проект в рамках класса,
- проект в рамках школы,
- проект муниципальный,
- проект всероссийский,
- проект международный,
- проект сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в

интернете)

2. По срокам реализации:

Мини-проект – 1-2 урока

Краткосрочный – 3-6 уроков (до одного месяца)

Средней продолжительности – от месяца до трёх.

Длительный – более триместра учебного года, год, несколько лет.

3. По количеству учащихся.

- индивидуальный
- парный,
- малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 7 человек),
- коллективный.

4. По типу объекта проектирования.

- социальный проект (модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении).

- морфологический (проектирование вещей, создание новых моделей)
- экзистенциальное (проектирование личностного развития человеческого «Я»)

5. По дидактической цели.

- знакомящий учащихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- поддерживающий мотивацию в обучении,
- реализующий потенциал личности.

6. По характеру координации проекта.

-с непосредственным руководством (жестким, гибким)

-со скрытым руководством (неявным, имитирующим участника проекта)

7. По видам проектов:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

8. По содержанию:

- монопредметный,
- метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### **Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование,
- урок-лаборатория,
- урок — творческий отчёт,
- урок изобретательства
- урок «Удивительное рядом»,
- урок — рассказ об учёных,
- урок — защита исследовательских проектов,
- урок-экспертиза,
- урок «Патент на открытие»,
- урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

#### **Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать ряд принципиальных условий:

- роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста учащихся и степени их готовности выполнять данную работу, учитель может выступать как: руководитель проекта/исследования (5-6 класс); коллега по работе (7-8 класс); эксперт-знаток (9 класс); супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного её осуществления.

- цели и задачи проектов и исследований учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Процесс проектирования и исследований проходит несколько этапов:

1) На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- предполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

2) На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся – есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут

быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели: анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

б) конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);

в) выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

г) собственно реализация проекта;

д) подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

### **Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

<b>«Выпускник научится»</b>	<b>«Выпускник получит возможность научиться».</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук;</i></li> </ul>

<p>моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p><i>анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li><i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li><i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
--	---

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются составной частью универсальных учебных действий. В таблице представлено, какие умения формируются на разных этапах организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

<b>Этапы учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Формируемые умения</b>
<p>1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.</p>	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;</p> <p>Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;</p> <p>Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<p>Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.</p>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария</p>	<p><i>Выделение материала, который будет использован в исследовании;</i></p> <p><i>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);</i></p>

	<i>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</i>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.	5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта.

Перечисленные результаты должны планомерно формироваться на уровне основного общего образования.

#### **Примерные критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.**

Объектами оценки являются портфолио проектной деятельности учащегося, презентация продукта, наблюдение за работой в группе и консультацией, объектами оценки также могут быть умения и навыки учащегося. Субъекты оценки в первых двух случаях могут быть разными: руководитель проекта, другие педагоги; при оценке презентации – также учащиеся и родители. Наблюдение и оценку рабочих листов портфолио проектной деятельности проводит только руководитель проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Уровневый подход при оценке степени сформированности проектных умений:

- **первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так – оценка **3**.

- **второй:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи – оценка **4**.

- **третий:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту – оценка **5**.

Одарённые дети могут действовать в зоне ближайшего развития, определяемой более сложными задачами, предназначенными следующим классам. Достижение повышенного уровня – вопрос выбора учащегося, желающего в индивидуальном порядке заниматься исследовательской деятельностью или проектами.

Продукт, полученный учащимся, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции учащегося в целом (т.е. соорганизации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы).

Вместе с тем, факт получения учащимся продукта является обязательным для легализации оценки. Проводить оценку на основании наблюдения за работой в группе и консультациями необходимо с момента начала проекта, но другие объекты могут быть оценены лишь по завершении проекта, т.е. после получения продукта. Получение продукта в рамках метода проектов является единственным свидетельством того, что проект состоялся, а значит, деятельность учащегося может быть оценена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией, жюри представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

### **Критерии оценки проектной работы:**

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что

учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

## **«Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уровне основного общего образования»**

В разделе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» в качестве метапредметного результата сформулированы требования к «формированию и развитию компетентностей в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции)». Формирование и развитие указанного метапредметного результата возможно при разработке и реализации комплексной межпредметной программы. Раздел «Формирования и развития ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования» позволит обеспечить становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности учащихся. Данный раздел является продолжением программы формирования УУД на ступени начального общего образования.

**Цель:** обеспечение формирования ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования.

### **Задачи:**

- апробация методов формирования умений и навыков учащихся, входящих в ИКТ - компетентность, на уроках,
- апробация форм развития умений и навыков учащихся, входящих в ИКТ - компетентность, во внеурочной и внешкольной, в том числе самостоятельной, деятельности,
- апробация форм контроля и оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности.

### **Перечень, состав и характеристика основных компонентов ИКТ-компетентности, преобладающих в их формировании.**

На ступени начального общего образования в рамках изучения **«Русского языка»** и **«Литературного чтения»**, **«Окружающего мира»**, **«Математики»**, **«Технологии»** (модуль **«Информатика»**), в рамках реализации программы организации учебно-проектной деятельности учащихся формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. Реализация данной программы строится на основе достижений младших школьников в области ИКТ.

**ИКТ-грамотность** учащихся – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. На ступени начального общего образования учащиеся в совместной деятельности с учителем получают начальные навыки грамотного получения первичной обработки, первичного анализа, простых форм передачи информации.

На ступени основного общего образования ИКТ- грамотность становится основной для формирования и развития ИКТ – компетентности. А под ИКТ – компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ – грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

**ИКТ** – это технологии представления информации в электронном виде, ее обработки, передачи и хранения. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, организации ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая

достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного

### **Элементы образовательной ИКТ – компетентности по ФГОС**

1. Обращение с устройствами ИКТ, как с устройствами, передающими информацию, обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

- включение и выключение устройств ИКТ.

Вход в операционную систему;

- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

Обращение с расходными материалами;

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка:

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

- создание мультимедийности как последовательности фотоизображений; обработка фотографий;

- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

3. Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;

- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;

- создание мультимедийности в соответствии с задачами;

- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

4. Создание сообщений (гипермедиа)

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; цитирование и использование внешних ссылок;

- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

5. Создание музыкальных и звуковых объектов

- использование музыкальных и звуковых редакторов,

- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.
6. Создание письменных текстов
- Сканирование текста и распознавание сканированного текста:
  - ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное редактирование текста;
  - структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
  - создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
  - использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
  - издательские технологии.
7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)
- понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок,
  - инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
  - формулирование вопросов к сообщению;
  - разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;
  - деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование; описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);
  - работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);
  - избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;
8. Коммуникация и социальное взаимодействие
- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
  - участие в обсуждении (видео-аудио, текст); посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; личный дневник (блог);
  - вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;
  - форум;
  - игровое взаимодействие;
  - театральное взаимодействие;
  - взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);
  - видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;
  - образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);
  - информационная культура, этика и право.
  - Частная информация. Массовые рассылки.
  - Уважение информационных прав других людей.
9. Поиск информации
- приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;
  - приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

## 10. Организация хранения информации

- описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

- система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в интернете;

- поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных - определители: использование, заполнение, создание;

## 11. Анализ информации, математическая обработка данных

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

- постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике.

## 12. Моделирование и проектирование. Управление

- моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

- конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделирование с использованием средств программирования;

- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ.

### **Связь элементов ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями.**

Согласно требованиям ФГОС ООО, решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся. Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ – компетентности

<b>Группы универсальных учебных действий</b>	<b>Элементы ИКТ - компетентности</b>
Личностные УУД	-критическое отношения к информации, -избирательность восприятия информации, -уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, -соблюдение основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции

	выполненного действия; -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные УУД	-поиск, фиксация, структурирование информации; -создание простых гипермедиасообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов
Коммуникативные УУД	· обмен гипермедиасообщениями; · выступление с аудиовизуальной поддержкой; · фиксация хода коллективной/личной коммуникации; · общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Таким образом, основными элементами ИКТ - компетентности являются:

- обращение с устройствами ИКТ, фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,
- создание графических объектов, создание сообщений (гипермедиа), создание музыкальных и звуковых объектов, создание письменных текстов, восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие,
- поиск информации, организация хранения информации, анализ информации, математическая обработка данных, моделирование и проектирование, управление.

В состав ИКТ - компетентности входят такие общеучебные умения и навыки, как: определение (идентификация), доступ (поиск), управление, интеграция, оценка, создание, сообщение (передача).

Элементы ИКТ - компетентности являются составной частью универсальных учебных действий.

Формирование и развитие элементов ИКТ - компетентности должно происходить на всех предметах учебного плана и во всех формах внеурочной и внешкольной деятельности.

С целью прочного развития умений и навыков, входящих в ИКТ - компетентность, учителю необходимо продумывать систему домашних заданий, при выполнении которых совершенствуются элементы ИКТ – компетентности.

### **Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ -компетентности учащихся.**

В образовательном процессе МКОУ ООШ ст. Ежиха сложились и будут использоваться в рамках реализации данного раздела следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности: целенаправленное формирование и развитие на уроках, во внеурочной деятельности.

### **Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.**

ИКТ - компетентность формируется на уроках «Технологии», начиная с 1-го класса, на уроках математики, начиная с 5-го класса, на уроках «Информатики», начиная с 7-го класса с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности.

ИКТ - компетентность учащихся формируется также ресурсами всех предметов учебного плана при целенаправленном применении учителем компьютера.

Далее в таблице представлены варианты использования средств ИКТ на уроке и элементы ИКТ - компетентности, формирующиеся и развивающиеся у учащихся.

### **Варианты использования ИКТ – средств на уроке.**

№	Использование учителем	Формируемые элементы ИКТ-компетентности
---	------------------------	---

1	<p>Урок с мультимедийной поддержкой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие.</li> </ul>
2	<p>Урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала,</li> <li>- в целях тренировочного тестирования,</li> <li>- в обучающем режиме в целях поиска материала,</li> <li>- в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации,</li> <li>- анализ информации,</li> <li>- математическая обработка данных</li> </ul>
3	<p>Урок, интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- фиксация, запись изображений и звуков, их обработка,</li> <li>- создание графических объектов,</li> <li>- создание сообщений (гипермедиа),</li> <li>- создание музыкальных и звуковых объектов,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации,</li> <li>- анализ информации, математическая обработка данных,</li> <li>- моделирование и проектирование, управление.</li> </ul>
4	<p>Урок с применением дистанционных форм обучения (проходит с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение с устройствами ИКТ,</li> <li>- создание письменных текстов,</li> <li>- восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа),</li> <li>- коммуникация и социальное взаимодействие,</li> <li>- поиск информации,</li> <li>- организация хранения информации,</li> <li>- анализ информации, математическая обработка данных,</li> </ul>

		- моделирование и проектирование, управление.
5	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание письменных текстов, - организация хранения информации.

Основными формами использования ИКТ-средств на уроках в Школе являются:

1. Представление учебного материала на уроке.
2. Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.
3. Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном режиме.
4. Организация работы с одарёнными учащимися, а также с учащимися с низким уровнем предметных результатов.
5. Организация само - и взаимообучения учащихся.

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО должны использоваться следующие технические средства и программные инструменты:

1) **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, интерактивная доска, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом;

2) **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

С материально-технической оснащённостью данного раздела можно подробно познакомиться в «Организационном разделе» программы.

### Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности.

№	Формы организации внеурочной деятельности	Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник научится»	Формируемые элементы ИКТ–компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться»
1	Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся.	- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через интернет, размещать в	- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; - использовать возможности

	<p>информационной среде различные информационные объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>- моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;</li> <li>- осуществлять фиксацию изображений и звуков,</li> <li>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> </ul>	<p>ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять трёхмерное сканирование,</li> <li>- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов;</li> <li>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;</li> <li>- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</li> <li>- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</li> <li>- использовать системы автоматизированного проектирования.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>- использовать программы звукозаписи и микрофоны;</li> <li>- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</li> </ul>	
2	Организация кружковой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,</li> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и заполнять различные определители;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</li> <li>- строить математические модели</li> </ul>	
3	Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий школьного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.</li> </ul>	
4	Привлечение учащихся к проведению социально - полезных акций школьного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</li> <li>- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> </ul>	

Элементы ИКТ – компетентности в Школе развиваются при целенаправленном и систематическом вовлечении учащихся к следующим формам внеурочной деятельности: учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся, дистанционные формы внеурочной деятельности (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы), совместная с учащимся разработка, подготовка и проведение внеурочных мероприятий школьного уровня, проведение социально-полезных акций школьного уровня.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В таблице представлены элементы ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС и учебные предметы, в рамках изучения которых указанные элементы формируются.

Элементы ИКТ-компетентности	Обращение устройств ИКТ	Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	Создание письменных текстов	Создание графических объектов	Создание музыкальных и звуковых объектов	Создание сообщений (гипермедиа)	Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	Коммуникация и социальные взаимодействия	Поиск информации	Организация хранения информации	Анализ информации, математики, математическая обработка данных	Моделирование и проектирование. Управление
Предметы												
Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Русский язык Литература Родной язык Родная литература		+	+			+	+	+	+	+		
Математика Алгебра Геометрия			+	+		+	+	+	+	+	+	+
Всеобщая история.			+	+		+	+	+	+	+	+	+

История России Общественные науки												
Иностранный язык		+	+			+	+	+	+	+		
Физика	+		+			+	+	+	+	+	+	+
Биология		+	+			+	+	+	+	+	+	+
География			+	+		+	+	+	+	+	+	+
Химия			+			+	+	+	+	+	+	+
Музыка		+	+			+	+	+	+	+		
ИЗО		+	+			+	+	+	+	+		
Физическая культура			+			+	+	+	+	+		

1) В рамках изучения **всех предметов** учебного плана необходимо формировать и развивать такие элементы ИКТ – компетентности, как: создание письменных текстов, создание сообщений (гипермедиа), восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации.

2) Такой элемент ИКТ – компетентности, как: «создание графических объектов» формируется не только в рамках изучения предмета **«Информатика»**, но и на уроках **математики, географии, истории.**

3) Такие элементы ИКТ – компетентности, как: «анализ информации, математическая обработка данных», «моделирование, управление, проектирование» необходимо развивать на уроках **математики, физики, географии, биологии, химии.**

#### **Система оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.**

Критерием оценки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД, результаты индикаторных, зачетных, административных работ; публичные выступления; защита проектов.

В качестве результатов будут оцениваться действия (умения) учащихся по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

- задания на диагностику предметных результатов (задачи, задания, упражнения и их группы, в которых указана цель и учеником должен быть представлен результат в виде применения, прежде всего, предметных знаний и умений);
- задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);
- задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия и т.п.).
- комплексные задания, диагностирующие комплекс разных умений:
  - «жизненные задачи» (компетентностные задачи) – реальные или смоделированные;
  - проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимся универсальных учебных действий**

#### **Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

#### **Планируемые результаты реализации**

##### **«Программы развития УУД на уровне основного общего образования».**

Ожидаемые результаты реализации программы формирования УУД для педагогов:

- планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с новыми целями и задачами;
- конкретизация требований к планируемым результатам;
- обеспечение оптимального уровня преемственности всех ступеней образования;

- для учащихся - овладение УУД;
- адекватная школьная мотивация;
- мотивация достижения;
- развитие основ гражданской идентичности;
- формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>
<b>Выпускник научится</b>
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> </ul>

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в*

*различных сферах самостоятельной деятельности;*

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,*

*участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов ООП ООО Школы соответствуют требованиям к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной программе основного общего образования.

Рабочая программа учителя — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного или факультативного курса, курса дополнительного образования), основывающийся на примерной образовательной программе по учебному предмету, федеральном государственном образовательном стандарте.

Программы учитывают актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологических, возрастных и других особенностей.

Рабочие программы определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Конкретное количество часов на изучение учебного предмета определяется учебным планом Школы.

Рабочие программы педагогов разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями и в порядке, установленными локальными нормативными актами Школы.

Курсивом в рабочих программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

**Рабочие программы учебных предметов являются приложением к ООП ООО:**

№	Название рабочей программы	Класс	Учитель-составитель
	Рабочая программа по русскому языку	5,6	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русскому языку	7	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русскому языку	8	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русскому языку	9	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русскому родному языку	7	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русскому родному языку	8	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русскому родному языку	9	Катарина Т.В
	Рабочая программа по литературе	5,6	Катарина Т.В
	Рабочая программа по литературе	7	Катарина Т.В
	Рабочая программа по литературе	8	Катарина Т.В
	Рабочая программа по литературе	9	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русской родной литературе	7	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русской родной литературе	8	Катарина Т.В
	Рабочая программа по русской родной литературе	9	Катарина Т.В.
	Рабочая программа по английскому языку	5,6,7,8,9	Пинегина Э.А.
	Рабочая программа по математике	5,6	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по алгебре	7	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по алгебре	8	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по алгебре	9	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по геометрии	7	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по геометрии	8	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по геометрии	9	Василькова Н.Н.
	Рабочая программа по информатике	7	Щенникова О.А.
	Рабочая программа по информатике	8	Щенникова О.А.
	Рабочая программа по информатике	9	Щенникова О.А.
	Рабочая программа по истории	5,6,7,8,9	Клепикова А.А.
	Рабочая программа по обществознанию	7-9	Клепикова А.А.
	Рабочая программа по географии	5,6	Фокина А.Р.
	Рабочая программа по географии	7	Фокина А.Р
	Рабочая программа по географии	8	Фокина А.Р
	Рабочая программа по географии	9	Фокина А.Р
	Рабочая программа по физике	7	Исакова Н.Г
	Рабочая программа по физике	8	Исакова Н.Г
	Рабочая программа по физике	9	Исакова Н.Г
	Рабочая программа по химии	8,9	Фокина А.Р
	Рабочая программа по биологии	5,6	Фокина А.Р
	Рабочая программа по биологии	7	Фокина А.Р
	Рабочая программа по биологии	8	Фокина А.Р
	Рабочая программа по биологии	9	Фокина А.Р
	Рабочая программа по музыке	5,6	Нагаева О.Н
	Рабочая программа по музыке	7	Нагаева О.Н
	Рабочая программа по изобразительному искусству	5,6	Клепикова А.А.
	Рабочая программа по изобразительному искусству	7	Клепикова А.А.
	Рабочая программа по технологии (технология ведения дома)	5	Клепикова А.А.
	Рабочая программа по технологии (технология ведения дома)	6	Клепикова А.А.
	Рабочая программа по технологии (технология	7	Клепикова А.А.

	ведения дома)		
	Рабочая программа по ОБЖ	8,9	Щепникова О.А
	Рабочая программа по физической культуре	5,6	Подчезерцева Г.В
	Рабочая программа по физической культуре	7	Подчезерцева Г.В
	Рабочая программа по физической культуре	8	Подчезерцева Г.В
	Рабочая программа по физической культуре	9	Подчезерцева Г.В
	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России	5	Клепикова А.А.

### 2.3. Программа воспитания обучающихся

#### • ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Контингент обучающихся МКОУ ООШ д.Зайцевы и их родителей формировался из жителей , заселяющих деревню Зайцевы . В основном это неполные, малообеспеченные семьи.

МКОУ ООШ д.Зайцевы (далее - школа) – это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда деревни (села) более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к родине, природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

В деревне имеется муниципальная библиотека. Библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. Дом Культуры организовывал бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей.

В нашей школе традиционно проводятся: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», «Масленица», мероприятия ко Дню Победы.

На 2023/24 учебный год школа заключила партнерство с МКУК «ЦДБО» Зайцевского сельского поселения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Над реализацией данной общей цели воспитания ОО работает с обучающимися начального и основного общего образования, выделяя целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям школьников.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей подросткового возраста наряду с вышеуказанным приоритетом нужно начинать (мы начинаем) работу по созданию благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он в дальнейшем поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

*Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач*

- реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности**, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- *организовывать **профориентационную работу** с обучающимися;*
- *организовать **работу с семьями обучающихся**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.*

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### **Вне образовательной организации:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, митинги, благоустройство памятника, концерты, информационные классные часы по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Письмо ветерану»;
- уборка и благоустройство памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- акция «Бессмертный полк» (проект запущен при непосредственном участии Школы)

- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках осуждаются насущные проблемы;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- досугово – развлекательная деятельность: концерты - поздравления для жителей ст. Ежиха ко Дню Матери, к 8 Марта

- концерты в День пожилого человека, концерт 9 мая.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На уровне образовательной организации:**

1) разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

**Поход.** Ежегодное однодневное мероприятие с выходом в лес. Поход – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Поход заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

2)общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ. Участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на празднике.

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

3)торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

**Посвящение в Первоклассники** на линейке 1 сентября  
**- «Последний звонок»**

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» выпускников похвальными листами и грамотами,

- награждение на линейке 31 мая по итогам учебного года Благодарственными письмами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.*

#### ***Работа с классным коллективом:***

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые*

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по направлениям внеурочной деятельности, определенным приказом директора школы в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Виды деятельности	Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
<b><u>Познавательная деятельность.</u></b>  <b><u>Проблемно-ценностное общение.</u></b>	Разговоры о важном	Цикл внеурочных занятий, введённых в программы образовательных организаций начального, основного, общего образования в 2022 году.  С 5 сентября 2022 года занятие проходит первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. По официальным заявлениям, предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников. Сценарии занятий разрабатываются <a href="#">Институтом стратегии развития образования Российской академии образования</a> . Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ.	5-9	1
<b><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u></b>	Мы и ГТО	Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, перемещаясь по странам и регионам, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Естественно думать, что подобный отдых они желали бы организовать и для своих детей. Активные, одаренные школьники, наделённые естественной жадой знаний, повышенной, по отношению к взрослым, двигательной активностью, стремлением увеличить объём знаний и расширить свой кругозор не только через обучение за школьной партой, всегда проявляют	5,7,8	1

		интерес к самым разнообразным путешествиям.		
<u>Познавательная деятельность.</u>  <u>Проблемно-ценностное общение.</u>	Говорим по-английски	Программа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников. Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.	5	1
<u>Познавательная деятельность.</u>  <u>Проблемно-ценностное общение.</u>	Функциональная грамотность	Программа предусматривает развивать способности учащихся решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. ФГ включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.	5,6	2
<u>Познавательная деятельность.</u>	Творчество юных	Музыкальная деятельность развивает не только музыкальное, но и общее творчество. Развивается мышление, эмоции, воспитывается творческое воображение, укрепляется воля, способность удерживать произвольное внимание.	5,6	1
<u>Познавательная деятельность.</u>	От теории к практике	Данный курс предусматривает экологическую направленность химического образования, ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем. Ценность курса заключается в том, что учащиеся с помощью кейс-технологий получают возможность	8	1

		посмотреть на различные проблемы и позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Актуальность в том, что программа создает условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, формирования химической грамотности.		
<b><u>Познавательная деятельность.</u></b> <b><u>Проблемно-ценностное общение</u></b>	Занимательная биология	Занятия будут способствовать развитию интеллектуальной одаренности учащихся. Применение игровой методики и современных технологий для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Использование оборудования центра «Точки роста» при реализации программы создадут условия для расширения содержания школьного биологического образования, повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области.	6	1
<b><u>Познавательная деятельность.</u></b>	На пути к ОГЭ по математике	Важнейшей особенностью дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком вида деятельности по интересам, углубление и расширение знаний по предмету для успешной сдачи ОГЭ по математике. Соответственно, занятия внеурочной деятельностью позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, что создаёт возможность личностного роста для каждого ребенка с учетом его способностей и мотивации.	9	1
<b><u>Познавательная деятельность.</u></b> <b><u>Проблемно-</u></b>	Профминимум	Выбор профессионального пути – одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности	6-9	2

<u>ценностное общение</u>		<p>всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдется ли для меня место на этом рынке труда? Данный курс поможет учащимся ответить на эти и другие вопросы.</p>		
---------------------------	--	---	--	--

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее (примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через Программу «Профминимум», которая является модифицированным вариантом программы Г.А.Резапкиной «Психология и выбор профессии». Программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепцию профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В ней изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь школьникам в освоении профессии.

Программа рассчитана на учащихся 6-7 и 8-9 классов при проведении 1 урока в неделю (34 часа). Программа основана на традиционной классно-урочной системе, с использованием различных типов уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской деятельности.

**Цель программы:** формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере, осознанному выбору профессии.

**Задачи программы:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами и способами

#### **Прогнозируемые результаты и критерии эффективности программы**

- ❖ **Сформированность у учащихся адекватной самооценки.**
- ❖ Наличие навыка самопознания.

- ❖ Наличие развитой системы навыков высокоэффективного общения.
- ❖ Сформированность навыков решения жизненных проблем, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях.
- ❖ Усиление личностных ресурсов, позволяющих позитивно воспринимать будущее.
- ❖ Сформированность способности принимать ответственность за собственное поведение.
- ❖ Наличие профессионального жизненного плана.

Для контроля эффективности программы используются следующие **методы психологической диагностики:**

- метод наблюдений;
- психологическая беседа, интервью;
- проективные сочинения;
- психологические тесты.
- Тесты самоконтроля

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер .В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

#### ***На групповом уровне:***

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.7. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Котельничского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация задач через:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации мероприятия	Ответственный
<b>1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>			
1.1	Разработка программы «Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся» на 2023-2024 уч. год	сентябрь	Кл. руководители
1.2	Выявление детей, находящихся в социально опасном положении. Предоставление информации в органы системы субъектов профилактики	В течение года	Кл. руководители
1.3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	Кл. руководители
1.4	Проведение мониторинга занятости детей, в т.ч. находящихся в социально опасном положении, в кружках различной направленности и спортивных секциях.	В течение года	Кл. руководители
1.5	Организация межведомственного взаимодействия при работе с семьями, находящимися в СОП с целью их реабилитации	В течение года	Директор
1.6	Участие в областной профилактической операции «Подросток»	Май-сентябрь	Кл. руководители
1.7	Участие в областной профилактической акции «Внимание дети»	В течение года	Кл. руководители

1.8	Организация в каникулярное время отдыха и занятости учащихся «группы риска», в том числе их временного трудоустройства.	В течение года	Директор
1.9	Проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений в подростковой среде (работа в рамках месячника правового воспитания): Классные часы: «Сделай правильный выбор», <ul style="list-style-type: none"> <li>• «В ладу с законом» и др.</li> <li>• Проведение выездных лекториев КДН</li> <li>• Общешкольный родительский лекторий</li> </ul>	Октябрь- Февраль	Кл. руководители
1.11	Обеспечение доступности информации о телефонах доверия	В течение года	Кл. руководители
<b>2. Профилактика жестокого обращения с детьми</b>			
2.1	Ведение постоянного учета неблагополучных семей.	В течение года	Кл. руководители
2.2	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Кл. руководители
2.3	Выявление случаев жестокого обращения с детьми. В том числе:: - в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития социального неблагополучия; -физического или психического насилия над несовершеннолетними со стороны лиц, осуществляющих воспитание и образование детей. Информирование заинтересованных ведомств	В течение года	Кл. руководители
2.4	Организация и проведение разъяснительной работы среди учащихся об ответственности за жестокое обращение со сверстниками: беседы на тему: «Главные ценности моей жизни», «Знаю ли я свои права и обязанности?»	В течение года	Кл. руководители
2.5	Организация повышения педагогической культуры родителей по вопросам семейного воспитания <b>-Родительское собрание «Психологическое здоровье и эмоциональное неблагополучие детей и подростков»</b> <b>-Родительское собрание «Роль семьи в оптимизации общения ребёнка со сверстниками»</b>	В течение года	кл. руководители
2.6	Мероприятия по вопросам безопасного поведения в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи: Классный час: «Безопасность в сети Интернет»	в течение года	Классные руководители
2.7	Родительские собрания по вопросам безопасного поведения школьников современной информационной среде	в течение года	Администрация, Кл. руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Профилактика терроризма, экстремизма и формирование толерантного сознания</b></li> <li>•</li> </ul>			
3.1	Организация и проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности (16 ноября)	ноябрь	Классные руководители

3.2	Беседа на тему: <b>«Я – гражданин России»</b> ,	в течение года	Кл. руководители
3.3	Классные часы, уроки мужества, диспуты на тему: <b>«Возьмёмся за руки, друзья»</b> , <b>«Нам надо лучше знать друг друга»</b> ,	в течение года	Кл. руководители
3.4	Тематические классные часы: <b>«Молодёжные неформальные движения: ложь и правда»</b> , <b>«Героическая летопись ВО войны»</b>	в течение года	Кл. руководители
3.5	Проведение практических мероприятий по знаниям и умениям учащихся по правилам поведения в случае чрезвычайных ситуаций	в течение года	Щенникова О.А.
3.6	Классные родительские собрания по профилактике терроризма	в течение года	Кл. руководители
3.7	Конкурс рисунков, сочинений, фотографий по военно-патриотической и правовой тематике	По планам ДДТ	Кл.руководители
3.8	Организация встреч с участием работников правоохранительных органов.	Октябрь, апрель	Администрация
<b>4.Профилактика употребления ПАВ (наркотических, токсических веществ, курительных смесей, алкогольной и спиртосодержащей продукции)</b>			
4.1	Выявление учащихся, нарушающих антиалкогольное законодательство, употребляющих токсические, наркотические вещества, курительные смеси, ведение учёта таких обучающихся, проведение с ними индивидуальной профилактической работы в целях оказания им педагогической и психологической помощи. Предоставление информации в департамент образования, КДН	в течение года	Кл. руководители
4.2	Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками ОУ, родителями обучающихся по вопросам предупреждения потребления психоактивных веществ (наркотических, токсических, курительных смесей, алкогольной и спиртосодержащей продукции). Участие в акции <b>« Мир без наркотиков»</b> , <b>«Спорт против наркотиков»</b>	в течение года	Кл. руководители
4.3	Изучение вопросов негативного влияния ПАВ на организм человека, а также вопросы формирования ЗОЖ в рамках курса ОБЖ	в течение года	Щенникова О.А.
4.4	Проведение Дня профилактики с привлечение служб системы профилактики по согласованию с ними	февраль	Кл. руководители
4.5	Проведение лекториев с родителями по вопросам внутрисемейной профилактики потребления алкогольных напитков и пива	в течение года	Кл. руководители
4.6	Анкетирование подростков по выявлению случаев употребления алкогольных напитков.	в течение года	Кл. руководители

4.7	Организация взаимодействия с центрами здоровья по реализации мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	в течение года	Директор
<b>5. Профилактика суицида</b>			
5.1	Проведение работы по выявлению детей, требующих особого психолого-педагогического внимания	в течение года	Кл. руководители,
5.2	Обеспечение доступности информации о телефонах доверия	в течение года	Директор

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

##### **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**III. Организационный раздел**  
**3.1 Учебный план ФГОС основного общего образования 5-6 классы на 2023-2024**  
**учебный год**  
**Пояснительная записка**

• **Нормативно-правовая основа реализации**  
**учебного плана ФГОС ООО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 18 июля 2022 г. № 568);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22);
- письмо МОКО от 28.04.2023 № 2616-42-03-05 «О реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2023/2024 учебном году».

## 2. Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Для V-VI класса определен пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебный план – организационный механизм реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. Учебный план разработан согласно Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 1.2 3685-21).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для МКОУ ООШ д. Зайцевы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы, входящие в обязательные предметные области, такие как: Русский язык и литература (Русский язык, Литература); Иностранный язык (Иностранный язык (английский)); Математика (Математика); Общественно-научные предметы (История, География); Естественнонаучные предметы (Биология); Искусство (Музыка, Изобразительное искусство); Технология (Технология), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура).

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю (170 часов в год) в 5 классе; по 6 часов в неделю (204 часов в год) в 6 классе.

Учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный предмет «Математика» изучается по 5 часов в неделю (170 часов в год).

В 5-м классе в рамках учебного предмета «История» преподается учебный курс «Всеобщая история. История Древнего мира» в объеме 68 часов в год по 2 часа в неделю.

В 6-м классе в рамках учебного предмета «История» преподается учебный курс «Всеобщая история. История Средних веков» в объеме 28 часов в год; «История России» в объеме 40 часов в год по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 6 классе.

Учебный предмет «География» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «ОДНКНР» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Биология» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Музыка» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Требование СанПин о повышении двигательной активности реализуется за счет уроков физической культуры, часов внеурочной деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- Решение текстовых задач – по 1 часу в неделю;

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как всё больше специальностей связано с непосредственным применением математики (физика, химия, экономика и др.) Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Дополнительный час также обусловлен реализацией Концепции математического образования.

- Занимательная история – по 1 часу в неделю.

При организации образовательного процесса в школе учебная деятельность может быть организована в различных формах: уроки, уроки – проекты, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Режим работы МКОУ ООШ д. Зайцевы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 5- 6 классе составляет 40 минут.

### 3. Учебный план основного общего образования 5,6 класс

<u>Предметные области</u>	<u>Учебные предметы</u>	<u>Количество часов в неделю</u>	<u>Количество часов в неделю</u>	<u>Всего</u>
		<u>Класс</u>	<u>Класс</u>	
		<u>V</u>	<u>VI</u>	
<b><i>I Обязательная часть</i></b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	<b>11</b>
	Литература	3	3	<b>6</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	5	5	<b>10</b>
Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история История России)	2	2	<b>4</b>

				2	
	Обществознание		1	1	
	География	1	1	2	
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	2	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	
Искусство	Музыка	1	1	2	
	Изобразительное искусство	1	1	2	
Технология	Технология	2	2	4	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4	
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>56</b>	<b>27</b>
<b><i>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<i>Решение текстовых задач</i>		1	1	2	1
Занимательная история		1		2	1
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>	<b>9</b>

#### ***4. Формы промежуточной аттестации учащихся***

- При текущем контроле и промежуточной аттестации по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.
- При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации используются оценки от 2 до 5 баллов:
  - «5» - «отлично»
  - «4» - «хорошо»
  - «3» - «удовлетворительно»
  - «2» - «неудовлетворительно»

- Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: устные ответы, письменные самостоятельные работы, тесты, письменные контрольные работы, лабораторные и практические работы, защита проектов.
- Итоговая отметка за четверть выставляется не менее, чем по 3 текущим.

***Формы промежуточной аттестации  
на ступени основного общего образования***

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>
<b>Русский язык</b>	ВПР	ВПР
<b>Литература</b>	тестовая работа	тестовая работа
<b>Иностранный язык (английский)</b>	контрольная работа	контрольная работа
<b>Математика</b>	ВПР	ВПР
<b>История</b>	ВПР	ВПР
<b>Обществознание</b>		ВПР
<b>География</b>	тестовая работа	ВПР
<b>Биология</b>	тестовая работа	ВПР
<b>Музыка</b>	защита проекта	защита проекта
<b>Изобразительное искусство</b>	творческая работа	творческая работа
<b>Технология</b>	защита проекта	защита проекта
<b>Физическая культура</b>	сдача норм ГТО, выполнение контрольных нормативов	сдача норм ГТО, выполнение контрольных нормативов

Реализация федерального компонента обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ, овладения обучающимися государственным стандартом образовательных областей. Федеральный компонент остается неизменным, т.е. часы инвариантной части распределены в соответствии с программными требованиями образовательного минимума. Это дает возможность выпускникам школы овладеть необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

**Учебный план** составлен исходя из диагностики участников образовательного процесса, с учетом кадрового обеспечения, уровня квалификации и профессионализма педагогического коллектива школы, особенностей социума д. Зайцевы.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

*Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.*

**Учебный план ФГОС основного общего образования 7-9 класс  
на 2023-2024 учебный год  
Пояснительная записка**

• **Нормативно-правовая основа реализации  
учебного плана ФГОС ООО**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в ред. от 29 декабря 2014 г. N 1644; в ред. от 31 декабря 2015 г. N 1577, в ред. от 11 декабря 2020 № 712);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2020 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1 от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- письмо МОКО от 28.04.2023 № 2616-42-03-05 «О реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2023/2024 учебном году».

**2. Пояснительная записка**

Учебный план образовательной организации определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Для VII - IX классов определен пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Учебный план – организационный механизм реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Учебный план разработан согласно Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 1.2. 3685-21).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для МКОУ ООШ д. Зайцевы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы, входящие в обязательные предметные области, такие как: Русский язык и литература (Русский язык, Литература); Родной язык и родная литература (Русский родной язык, Русская родная литература); Иностранный язык (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (немецкий)); Математика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика); Общественно-научные предметы (История (Всеобщая история. История России, Обществознание, География); Естественнонаучные предметы (Биология, Физика, Химия); Искусство (Музыка, Изобразительное искусство); Технология (Технология); Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, ОБЖ). Учебный план регламентирует распределение этих предметов по количеству часов по классам и годам обучения,

Учебный предмет «Русский язык» в 7 классе по 4 часа в неделю (136 часов в год), в 8-9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный предмет «Литература» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Часы на предметную область **«Родной язык и родная литература»** в учебном плане представлена уроками русского родного языка в 9 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год) и русской родной литературой в 9 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в 7-9 классах по 3 часа в неделю (102 часа в год).

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах изучаются учебные предметы «Алгебра» по 3 часа в неделю (102 часа в год) и «Геометрия» по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

- 7-9 классах, согласно ФГОС, единый предмет «История» в объеме 68 час в год представлен учебными курсами «Всеобщая история», «История России».

Учебный материал указанных курсов будет изучаться отдельными модулями последовательно (в начале изучается курс «Всеобщей истории», затем курс «Истории России» в рамках определенного хронологического периода).

- целях эффективного использования учебного времени целесообразно интегрированное изучение отдельных тем отечественной и всеобщей истории. Распределение учебных часов в течение учебного года следующее: «Всеобщая история» – 28 час, «История России» – 40 час.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «География» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Биология» изучается в 7 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год), в 8-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Музыка» изучается в 7 классе по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 7-8 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Учебный предмет «Технология» изучается в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 8 классе по 1 часу (34 часа в год).

Учебный предмет «ОБЖ» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю (34 часов в год).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Требование СанПин о повышении двигательной активности реализуется за счет уроков физической культуры, часов внеурочной деятельности и участие детей в спортивных секциях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- Решение практико-ориентированных задач – 8,9 классы по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- Алгебра – 7,8,9 классы по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- Решение геометрических задач – 7 класс по 1 часу в неделю (34 часа в год).

Без базовой математической подготовки невозможно достичь высокого уровня образования, так как всё больше специальностей связано с непосредственным применением математики (физика, химия, экономика и др.) Следовательно, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом. Дополнительный час также обусловлен реализацией Концепции математического образования.

- Регионоведение - 8,9 классы по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- Увлекательная зоология – 7 класс по 1 часу в неделю (34 часа в год).

При организации образовательного процесса в школе учебная деятельность может быть организована в различных формах: уроки, уроки – проекты, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.

Режим работы МКОУ ООШ д. Зайцевы – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

**3. Учебный план основного общего образования 7,8,9 классы**

<b><u>Предметные</u></b> <b><u>области</u></b>	<b><u>Учебные</u></b> <b><u>предметы</u></b>	<b><u>Количество часов в</u></b> <b><u>неделю</u></b>			<b><u>Всего</u></b>
		<b><u>Классы</u></b>			
		<b><u>vii</u></b>	<b><u>viii</u></b>	<b><u>ix</u></b>	
<b><u>I Обязательная часть</u></b>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	<b>10</b>
	Литература	2	2	2	<b>6</b>
Родной язык и родная литература	Русский родной язык			1	<b>1</b>
	Русская родная литература			1	<b>1</b>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	<b>9</b>
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия	2	2	2	<b>6</b>
	Информатика	1	1	1	<b>3</b>

Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история История России)	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1	1		2
Технология	Технология	2	1		3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>89</b>
<b><u>II Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<u>Решение практико-ориентированных задач</u>			1	1	2
<u>Алгебра</u>		1	1	1	3

<i>Решение геометрических задач</i>	1			1
<i>Регионоведение</i>		1	1	2
<i>Увлекательная зоология</i>	1			1
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>

#### **4. Формы промежуточной аттестации учащихся**

- При текущем контроле и промежуточной аттестации по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.
- При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации используются оценки от 2 до 5 баллов:
  - «5» - «отлично»
  - «4» - «хорошо»
  - «3» - «удовлетворительно»
  - «2» - «неудовлетворительно»
- Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: устные ответы, письменные самостоятельные работы, тесты, письменные контрольные работы, лабораторные и практические работы, защита проектов.
- Итоговая отметка за четверть выставляется не менее, чем по 3 текущим.

#### ***Формы промежуточной аттестации на ступени основного общего образования***

	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
<b>Русский язык</b>	ВПР	ВПР
<b>Литература</b>	тестовая работа	тестовая работа
<b>Русский родной язык</b>		контрольная работа
<b>Иностранный язык (английский)</b>	ВПР	
<b>Математика</b>		
<b>Алгебра</b>	ВПР	ВПР
<b>Геометрия</b>	ВПР	ВПР
<b>Информатика</b>	тестовая работа	тестовая работа
<b>История</b>	ВПР	ВПР
<b>Обществознание</b>	ВПР	ВПР
<b>География</b>	ВПР	ВПР
<b>Физика</b>	контрольная работа	контрольная работа
<b>Химия</b>		контрольная работа
<b>Биология</b>	ВПР	ВПР

<b>Музыка</b>	защита проекта	
<b>Изобразительное искусство</b>	творческая работа	творческая работа
<b>Технология</b>	защита проекта	защита проекта
<b>ОБЖ</b>		тестовая работа
<b>Физическая культура</b>	сдача норм ГТО, выполнение контрольных нормативов	сдача норм ГТО, выполнение контрольных нормативов

Реализация федерального компонента обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ, овладения обучающимися государственным стандартом образовательных областей. Федеральный компонент остается неизменным, т.е. часы инвариантной части распределены в соответствии с программными требованиями образовательного минимума. Это дает возможность выпускникам школы овладеть необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

**Учебный план** составлен исходя из диагностики участников образовательного процесса, с учетом кадрового обеспечения, уровня квалификации и профессионализма педагогического коллектива школы, особенностей социума д. Зайцевы.

Материально-техническая база позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

***Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников.***

#### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** Основное общее образование

Программа	Учебный предмет	Название курса (учебник, автор, издательство)	Классы
Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.	Русский язык	/Ладыженская Т.А., Баранов М.Т, Тростенцова Л.А. и др.	5
	Русский язык	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.Русский язык 6 класс. М.Просвещение	6
	Русский язык	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А.	7

Шанский. М.: Просвещение		Тростенцова Л.А. Русский язык 7 класс. М.Просвещение	
		Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. Русский язык М.Просвещение	8
		/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2020.,	9
Программы общеобразовательных учреждений Литература В.Я Коровина, В.П. Журавлёв М.: Просвещение	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 5 класс, М.: Просвещение	5
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 6 класс, М.: Просвещение	6
		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс, М.: Просвещение	7
		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс, М.: Просвещение	8
		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература 8 класс, М.: Просвещение	9
Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык»	Русский родной язык	Русский родной язык. 5 класс. О.М. Александрова и др. М.:Просвещение	5
		Русский родной язык. 6 класс. О.М. Александрова и др. М.:Просвещение	6
		Русский родной язык. 9 класс. О.М. Александрова и др. М.:Просвещение	9
Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень)	Английский язык	Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – 5 класс М.: Express Publish: Просвещение,	5
		Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – 6 класс М.: Express Publish: Просвещение,	6
		Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – 7 класс М.: Express Publish: Просвещение,	7
		Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – 8 класс М.: Express Publish: Просвещение,	8

		Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – 9 класс М.: Express Publish: Просвещение,	9
Программа «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М.:Просвещение	Немецкий язык. Второй иностранный	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык 5 кл. М.:Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык 6 кл. М.:Просвещение	6
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык 7 кл. М.:Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык 8 кл. М.:Просвещение Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык 9 кл. М.:Просвещение	7,9
Примерные программы по учебным предметам. Математика.5—9 классы. — М.: Просвещение	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Математика 5 класс. – М.: Вентана-Граф,	5
		А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Математика 5 класс. – М.: Вентана-Граф,	6
	Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Алгебра 7 класс. – М.: Вентана-Граф,	7
		А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Алгебра 7 класс. – М.: Вентана-Граф,	8
		А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Алгебра 7 класс. – М.: Вентана-Граф,	9
	Геометрия	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Геометрия 7 класс. – М.: Вентана-Граф,	7
		А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Геометрия 8 класс. – М.: Вентана-Граф,	8
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др. Геометрия 9 класс. – М.: Вентана-Граф,		9	
Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	7
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний	8
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 кл. М.: БИНОМ.	9

		Лаборатория знаний	
Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение	Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 кл. /Под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение	5
		Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. /Под ред. Сванидзе А.А. М.: Просвещение	6
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 7 кл. /Под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение	7
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени /Под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение	8
		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История Нового времени /Под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение	9
	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	6
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	7
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	8
		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России 9 класс/ Под ред. Торкунова А.В., М.: Просвещение	9
	Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание, М.Просвещение
Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, М.Просвещение			7
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, М.Просвещение			8

		Боголюбов Л.Н. Обществознание. 9 класс М.:Просвещение	9
Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа	Химия	Габриелян О.С. Химия: 8 класс. М.: Дрофа	8
		Габриелян О.С. Химия: 9 класс М.: Дрофа	9
Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.:Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)) и авторской учебной программы Н.И.Сонина и В.Б.Захарова (Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.	Биология	Плешаков А.А. Сонин Н. И., Пасечник В. В. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник / М.:Дрофа	5
		. Сонин Н. И., Сонина В. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа,	6
		. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы. Растения. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа,	7
		. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Учебник /М.: Дрофа	8
		. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Биология. Человек.. 9 класс. Учебник /М.: Дрофа	9
Авторская программа А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Предметная линия «Полярная звезда»	География	- Алексеев А. И. «География 5 – 6 классы». Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение, 2016	5 6
		Алексеев А. И. «География. Страны и континенты 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение,	7
		- Алексеев А. И. «География 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение	8
		- Алексеев А. И. «География. Россия 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение,	9

Программы общеобразовательных учреждений Физика. М.: Просвещение	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл. М.: Дрофа	7
		Перышкин А.В. Физика 8 кл. М.: Дрофа	8
		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.М.: Дрофа	9
Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-7 кл. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 класс М.: Просвещение	5
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс М.: Просвещение	6
		Питерских А.С. Изобразительное искусство: дизайн и архитектура в жизни человека: 7 класс М. Просвещение	7
Авторская программа «Физическая культура. 5-9 классы» В.И. Лях М.: Просвещение	Физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. Москва. Просвещение.	5 6 7
		Лях В.И. Физическая культура. 8-9 кл. Москва. Просвещение. 2012 г.	8 9
Программа основного общего образования по технологии	Технология	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс	5
		Синицина Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс	6
		Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс	7
		Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф.	8
Программа «Музыка» 5-9 кл. Критская Е.Д. М.: Просвещение	Музыка	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина: Музыка. 5 кл. М.: Просвещение	5
		Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина: Музыка. 6 кл. М.: Просвещение	6
		Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина: Музыка. 7 кл. М.: Просвещение	7 8
Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. авт. Смирнов А.Т.. Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова	8

М. «Просвещение»		М.:Просвещение	
		Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общей редакцией А.Т. Смирнова М.:Просвещение	9

### 3.2. Календарный учебный график

#### • Общие положения

- Учебный год начинается со **01.09.2023** и продолжается 34 недели.
- Продолжительность учебной недели в - **5 дней**
- В течение учебного года для учащихся организовать каникулы продолжительностью **30** календарных дней.

Четверти	Календарные сроки	Продолжительность	Каникулы	Сроки каникул	Продолжительность каникул
1	01.09.2023 - 29.10.2023	40 день	осенние	30.10.2023-05.11.2023	7 дней
2	06.11.2023 – 31.12.2023	40 дней	зимние	01.01.2024-08.01.2024	8 дней
3	09.01.2024– 17.03.2024	47 дней	весенние	18.03.2024-24.03.2024 23,24,25 февраля 8 марта	7 дней 4 дня
4	25.03.2024 – 24.05.2024	43 дня	летние	25.05.2024-31.08.2024 1,9 мая	100 дней 2 дня

#### Примечание:

- *Ученикам 1 класса дополнительно предоставляются каникулы- с 19.02.2024 по 25.02.2024.*

- Продолжительность уроков:
  - для учащихся 2 – 9 классов- 40 минут.
  - для учеников 1 класса-35 минут.
- **! Примечание:**  
**Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:**
  - - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
  - - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый)
  - Руководствуясь приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» ( в редакции приказа МОРФ от 01.02.2012 г. № 74)
  - в ноябре-декабре - уроки по 35 минут каждый;
  - январь - май - уроки по 40 минут каждый;
  - организация учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут;
  - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Летняя практика учащихся на пришкольном участке согласно Устава школы.
  - Июнь-8 классы
  - Июль – 5,6,7 классы
  - Август-2,3,4 классы
- Все внеклассные мероприятия проводятся после окончания уроков.

Предоставляется время на обед. Мероприятия заканчиваются не позднее:

- Для учащихся 1 ступени – 15 -00
- Для учащихся 2 ступени – 16-00

- **Режим дня школьников**

- **1-класс**

Начало учебного дня	<b>7.40 – 7.50</b> термометрия, осмотр детей (вход №1)
• <b>Расписание деятельности</b>	

1 урок	8.00-8.35	перемена 15 минут
2 урок	8.50- 9.25	перемена 15 минут
3 урок	9.40- 10.15	
<b>Обед</b>	10.15-10.40	перемена 25 минут
4 урок	10.40 -11.15	перемена 25 минут
<b><u>11.40 – 12.15- внеурочная деятельность</u></b>		

• **2-9 классы**

Время	Учебная деятельность/Питание
Начало учебного дня	<b>7.40-8.00-</b> термометрия, осмотр детей
8.00-8.40	1-урок
8.40-8.50	• Перемена (10*)
8.50-9.30	2-урок
9.30-9.40	• Перемена (10*)
9.40-10.20	3-урок
10.20-10.40	• Перемена/Обед-1,3,8 классы (20*)
10.40-11.20	4-урок
11.20-11.40	• Перемена/Обед -5,6,7классы (20*)
11.40-12.20	5-урок
12.20-12.30	• Перемена/Обед-2,4,9 классы (10*)
12.30-13.10	6- урок
13.10-13.20	• Перемена (10*)
13.30-14.10	7 урок
14.10 – 14.20	• Перемена (5*)
14.25 -15.05	8 урок

#### **IV. Итоговый контроль за знаниями учащихся**

- 9 класс—организация государственного экзамена.
- 2-9 классы – с **13.05 по 17.05** в форме итоговых контрольных работ.
- Оценки за учебную четверть ( учебный год) выставляются не позднее, чем за 3 дня до окончания четверти (года).
- Итоговая оценка выставляется при не менее трех текущих оценках.
- Занятия с учащимися, которым продлен учебный год, по согласованию с родителями, проводятся с 27.05 по 07.06.
- Ученик, условно переведенный в следующий класс (2,3,4,5,6,7,8,9), т.е. имеющий годовую оценку «2» по какому-либо предмету, обязан ликвидировать задолженность в течение сентября.
- Учащиеся 1 класса не аттестуются. Оценка знаний качественна.

- **Проведение массовых общешкольных мероприятий.**

- **Понедельник** – «Церемония поднятия флага; «Разговор о важном» (1раз в неделю);
- **Вторник** - педсоветы, совещания.
- **Пятница** - общешкольные родительские собрания (2 раза в учебном году); праздники, дискотеки, вечера отдыха

Общероссийские праздники:

День народного единства(4 ноября)

Рождество христово (7января)

День защитника Отечества (23 февраля)

Международный женский день ( 8 марта)

Праздник весны и труда (1мая)

День Победы (9 мая)

Проведение походов, экскурсий, выходов учащихся на природу, соревнования разрешаются только после издания приказа директора школы.

Особые условия работы.

В зимний период при температуре воздуха на улице 25 градусов и ниже занятия в школе отменяются для учащихся начальных классов ( согласно приказу директора ).

В осеннее – зимний период при низкой температуре в классах возможно сокращение уроков до 30 минут или отмене занятий в школе согласно акту комиссии по проверке температурного режима в школе.

### **3.3 План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### **1. Цели внеурочной деятельности:**

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

## **2. Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
  - Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
  - Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
  - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
  - Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
  - Организация информационной поддержки учащихся.
  - Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
  - Реализация основных программ по 5-и направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
  - Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

## **3. Предполагаемые результаты реализации данного плана:**

- Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
- Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

## **4. Принципы организации внеурочной деятельности в 5-9 классах:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- поэтапность развития нововведений;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

## **5. Виды (формы) внеурочной деятельности.**

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность в МКОУ ООШ д. Зайцевы в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, как:

<b>Виды внеучебной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>
1. Игровая	Интеллектуальные игры Спортивные игры Деловая игра Пресс-игра Социально-моделирующая игра (выборы дублёров).	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение музеев, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми. КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
4.Трудовая деятельность	Трудовой десант. Субботник.	- Приобретение школьником социальных знаний.  - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных кружков, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение школьником социальных знаний.</li> <li>- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>- Получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>
6. Художественное творчество	<p>Кружки художественного творчества.</p> <p>Художественные выставки, спектакли в классе, школе.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение школьником социальных знаний.</li> <li>- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>- Получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>
7. Учебно - познавательная	<p>Олимпиады</p> <p>Учебно-исследовательские конференции</p> <p>Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение школьником социальных знаний.</li> <li>- Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>- Получение опыта самостоятельного социального действия.</li> </ul>

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической, преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию занятия курса «Увлекательный английский»

Целесообразность духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных, отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление представлено курсами «Увлекательный английский»

Целесообразность социального направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется в курсах «Профминимум»

Целесообразность спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется в курсах «Юный турист»

Целесообразность общекультурного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

## **• Расписание занятий по внеурочной деятельности в 5,6, 7,8,9 классах на 2023-2024 учебный год**

<u>Время</u>	<i>Направление</i>	Название	Ответственный	Классы
<u>Понедельник</u> 9.40-10.20	<i>Духовно-нравственное</i>	«Разговоры о важном»	Пинегина Э.А.	5-9
<u>Вторник</u> 13.30-14.10	<i>Общекультурное</i>	«Творчество юных»	Нагаева О.Н.	5,6
<u>Среда</u> 13.30-14.10	<i>Духовно-нравственное</i>	«Функциональная грамотность»	Клепикова А.А.	5
<u>Среда</u> 14.20-15.00	<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Функциональная грамотность»	Клепикова А.А.	6
<u>Среда</u> 14.20-15.00	<i>Общеинтеллектуальное</i>	«От теории к практике»	Фокина А.Р.	8
<u>Четверг</u> 12.40-13.20	<i>Общекультурное</i>	«Говорим по - английски»	Пинегина Э.А.	5
<u>Четверг</u> 13.30-14.10	<i>Общеинтеллектуальное</i>	«На пути к ОГЭ по математике»	Василькова Н.Н.	9
<u>Четверг</u> 13.30-14.10	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Мы и ГТО»	Подчезерцева Г.В.	5,7,8
<u>Четверг</u> 14.20-15.00	<i>Социальное</i>	Профминимум	Клепикова А.А.	6,7

<u>Четверг</u> 14.20-15.00	<b>Социальное</b>	Профминимум	Пинегина Э.А.	8,9
<u>Пятница</u> 13.30-14.10	<b>Обще-интеллектуальное</b>	«Занимательная биология»	Фокина А.Р.	6

### 3.4. План воспитательной работы

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник День учителя	1-9	октябрь	Классные руководители
Юбилей школы	1-9	ноябрь	Классные руководители
9 декабря – День героев Отечества	1-9	декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник	1-9	декабрь	Классные руководители
Праздник «День защитника Отечества»	1-9	февраль	Классные руководители
Масленичные гуляния «Широкая Масленица».	1-9	март	Классные руководители
Концерт к 8 Марта	1-9	март	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-9	9 мая	Классные руководители
Митинг у памятника	1-9	9 мая	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	1-9	9 мая	Классные руководители

<b>Проориентация</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Мир современных профессий»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Кл. руководитель
Анкетирование "Выявление интересов и склонностей"	5-9	Ноябрь-декабрь	Кл. руководитель

## Экскурсии, походы

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Здоровья	3-9	Сентябрь, май	Классный руководитель
Экскурсия и поход по индивидуалтному маршруту	1-9	Май-июнь	Классный руководитель

## Организация предметно-эстетической среды

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений к общешкольным праздникам	5-9	Перед праздником	Пинегина Э.А. Мосеева Е.А.
Выставка творческих работ к новомуднему празднику.	1-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	3-9	В течении года	Учителя начальных классов, Клепикова А.А.
Конкурс маскарадных костюмов.	3-9	декабрь	Классный руководитель
Благоустройство школьного двора.	3-9	апрель-май	Классные руководители

## Работа с родителями

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями по вопросам учёбы.	1-9	по необходимости	Классный руководитель
Организация встреч родителей с	5-9	по необходимости	Классный

учителями – предметниками.			руководитель
Анкетирование родителей с целью дальнейшего изучения семьи.	5-9	октябрь	Классный руководитель
Родительское собрание «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»	5-9	ноябрь	Катарина Т.В.
Беседа с родителями девятиклассников «Требования ФГОС к выпускникам основного общего образования в части метапредметных и личностных результатов».	9	ноябрь	Пинегина Э.А.
Беседа «Как подготовить выпускника к экзаменам»	9	январь	Пинегина Э.А.
Классное родительское собрание «Профессиональное самоопределение подростков»	7-9	март	Фокина А.Р.
Беседа «Выпускные экзамены» Психологическая готовность учащихся к ОГЭ	9	апрель	Пинегина Э.А.
Посещение семей на дому	5-9	1-2 раза в год	Классный руководитель

## Классное руководство

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>• Работа с классом</b>			
Урок мужества «Помним Беслан».	5-9	3.09	Класные руководители
Классный час « Ваши права и обязанности»	5-9	сентябрь	Класные руководители
Классный час « Дари добро»	5-9	30.09	Класные руководители
Классный час « Разговорный этикет»	5-9	октябрь	Класные руководители
Фотоконкурс «Бабушка – мой лучший друг»	5-9	ноябрь	Класные руководители
Классный час «Ты не один. Что делать, если у тебя депрессия. Телефон доверия».	5-9	октябрь	Класные руководители
Классный час «Основы нравственной личности: стыд, жалость, доброжелательность»	5-9	октябрь	Класные руководители
Классный час «День народного единства»	5-9	ноябрь	Класные руководители
Классный час «Цель и смысл жизни»	5-9	ноябрь	Класные руководители
Серия классных часов «Развивай-ка!»	5-9	один раз в месяц	Класные руководители
Тематический классный час «Маршалы победы».	5-9	декабрь	Класные руководители

Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Класные руководители
КТД «Скоро Новый год»	5-9	декабрь	Класные руководители
Классный час «Афганистан болит в моей душе».	5-9	февраль	Класные руководители
Тематический классный час, посвященный Международному женскому дню.	5-9	март	Класные руководители
Классный час « Ценности истинные и мнимые».	5-9	апрель	Класные руководители
Проведение инструктажей по ТБ	5-9	1 раз в месяц и по необходимости	Класные руководители
<b>• Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Рейд «Каникулы» в семье группы риска	5,7,8,9	1-2 раза в год	Класные руководители
Беседа « План моей жизни»	9	ноябрь	Класные руководители
Беседа «Правила поведения на экзаменах».	9	апрель	Класные руководители
<b>• Работа с учителями, преподающими в классе:</b>			
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,	5-9	еженедельно	Класные руководители
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	5-9		Класные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Щенникова О.А..
Чтение в удовольствие. Методы работы с книгой.	5-9	январь	школьный библиотекарь
Гагаринский урок «Космос – это мы».	5-9	апрель	класные руководители
Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»	5-9	май	школьный библиотекарь

--

## Волонтерство

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Почта добра», посвященная дню пожилых людей.	7-9	сентябрь	Кл.руководители
Весенняя неделя добра	3-9	апрель	Кл. руководители
Экологические акции	3-9	В течении года	Кл. руководители
Акция "Покормите птиц зимой". Изготовление кормушек.	3-9	январь	Кл. руководители

### 3.4 Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В данном разделе представлена характеристика кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических условий, учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в МКОУ ООШ д. Зайцевы. В ходе реализации ФГОС ООО коллектив школы опирается на следующие нормативные правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня:

№	Федеральный уровень:
<b>1</b>	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010 г. Пр-271).
<b>2</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
<b>3</b>	Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
<b>4</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.02.2011 г. № 19644).
<b>5</b>	Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
<b>6</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 г. № 428 «Об утверждении положения о порядке проведения экспертизы учебников».
<b>7</b>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
<b>8</b>	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".
<b>9</b>	План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).
<b>10</b>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. № 986 (регистрационный № 19682) «Об утверждении федеральных требований к

	образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
11	Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников».
12	Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 209 (Зарегистрирован Минюстом России 26.04.2010 г., регистрационный № 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
13	Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г. регистрационный № 19993).
14	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
15	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
16	Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
17	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием».
18	Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9)
19	Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
20	Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897».
	<b>Региональный уровень:</b>
20	Приказ департамента образования Кировской области от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Кировской области».
21	План-график мероприятий по введению ФГОС основного общего образования в системе образования Кировской области (Утверждён приказом ДО КО от 20.09.2011 г. № 289).

**Кадровые условия (укомплектованность, уровень квалификации) реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Коллектив школы достаточно работоспособный, основная масса учителей работают в школе уже многие годы.

### Распределение учителей, педагогических работников по возрасту.

<b>От 50 до 60</b>
6
<b>55%</b>

Учителя, педагогические работники **от 50 лет** и выше составляют 55% Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности. Их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

Средний возраст учителей и педагогических работников – **52 года**, что, конечно же, говорит о старении коллектива,

### Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности.

<b>30-40 лет</b>
3
<b>28%</b>

Из таблицы следует, что большая часть коллектива работают уже давно в образовании, и это говорит о том, что свою работу учителя строят не только на общепедагогических принципах, но и на принятии лучших традиций школы, на знании особенностей детей.

### Квалификационные категории педагогов

<b><u>Без категории</u></b>	<b><u>Соответствие занимаемой должности</u></b>	<b><u>Первая квалификационная категория</u></b>	<b><u>Высшая квалификационная категория</u></b>
<u>4 чел.</u>	<u>0 чел.</u>	<u>4чел</u>	<u>3 чел</u>

Таким образом, уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Администрацией школы созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Коллективу обеспечена возможность освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в 3 года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Далее представлены персональные сведения об уровне образования, квалификационных категориях, курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников на уровне основного общего образования.

## Информация о кадрах

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Подчезерцева Галина Витальевна</b>
Образование	высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	Вят ГГУ имени В.И.Ленина 1996
Специальность по диплому	Педагогика и методика начального образования
Должность	Директор школы , учитель ф/к
Основной предмет	ф/к
Предмет по совмещению	ф/к
Стаж (лет):	33
<i>общий</i>	33
<i>педагогический</i>	25
<i>в должности</i>	13
<i>по совмещению</i>	13
Аттестация педагогов (категория, год)	первая 2020г.
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»02.02.2021 (36 часов)</li> <li>• «Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры , тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС» (январь 2020, 48 часов )</li> <li>• «Аудит локального делопроизводства в ОО»</li> <li>• ( апрель -2020 года , 48 часов )</li> <li>• « Управление образовательной организацией в условиях системных изменений ( май, 2021 год, 72 часа )</li> </ul>
Дополнительная информация (класс.руководство)	Классное руководство - 6 класс

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Селезенева Алевтина Михайловна</b>
Образование	высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	Костромской педагогический университет им. Н.А.Некрасова, 1995; Халтуринское педагогическое училище , 1987
Специальность по диплому	Методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
Должность	учитель
Основной предмет	Начальные классы
Предмет по совмещению	
Стаж (лет):	

<i>общий</i>	35
<i>педагогический</i>	29
<i>в должности</i>	11
<i>по совмещению</i>	
Аттестация педагогов (категория, год)	высшая категория, 2020
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом о профессиональной переподготовке № 1117 от 29.11.2019г. КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области «Логопедические методы и технологии в работе с детьми с ОВЗ» (250 часов)</li> <li>• Сертификат о прохождении обучения г. Санкт - Петербург № 212612 от 25.11. 2019 г по программе «ИКТ – компетентность педагога» (16 часов)</li> <li>• «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»02.02.2021 (36 часов)</li> <li>• Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО 26.11.2021» КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области (48 часов)</li> <li>• Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов» 10.12.2021(36 часов)</li> <li>• Медиаинтенсив для педагогов ( модуль «Разработка интерактивных приложений» )» КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области от 01.11.2023 г. (16 часов)</li> </ul>
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	<p>Выступление на ОМО «Краеведение при изучении родного русского языка» август 21</p> <p>Выступление на РМО начальных классов «Особенности преподавания математики в условиях ФГОС» август 22</p> <p>Выступление на РМО « О реализации образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС в 2023-2024 учебном году.(Письмо МОКО от 28.04.2023 г.)Основные направления методической работы в 2023-2024 учебном году.</p>
Звания, Награды (не ниже ДО КО) (год)	Благодарственное письмо Министерства образования Кировской области, 2019
Дополнительная информация	Кл.рук 1 и 4

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Смирнова Елена Валентиновна</b>
Образование	Средне специальное
Оконченное учебное заведение, год окончания	Халтуринское педагогическое училище , 1981г.
Специальность по диплому	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
Должность	Учитель начальных классов
Основной предмет	Начальные классы
Предмет по совмещению	

Стаж (лет):	
<i>общий</i>	41
<i>педагогический</i>	41
<i>в должности</i>	41
<i>по совмещению</i>	
Аттестация педагогов (категория, год)	1 категория, 2020
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Оценка качества результатов освоения учащимися начального общего образования основной общеобразовательной программы» 2018год « ИРО Кировской области»;</li> <li>«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»02.02.2021 (36 часов)</li> <li>«Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО» 26.11.2021 ( в объеме 48 часов)</li> <li>«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 21 по 25.03. 2022г. (в объёме 36 часов).</li> </ul>
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление на РМО «Приёмы работы с текстом», ноябрь 2018г.</li> <li>Выступление на РМО «Организация предметно-эстетической среды» апрель 2022</li> <li>Выступление на РМО «Рабочие программы НОО в соответствии с ФГОС 2021 ( 1-4 классы) август 2023</li> </ul>
Дополнительная информация	Кл.рук 2 и 3 классы

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Василькова Нина Николаевна</b>
Образование	Высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	Ивановский государственный университет.1981г.
Специальность по диплому	математика
Должность	учитель
Основной предмет	математика
Предмет по совмещению	
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	41
<i>педагогический</i>	41
<i>в должности</i>	40
<i>по совмещению</i>	
Аттестация педагогов (категория, год)	Высшая. 2020 г.
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где	«Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС»2019год « ИРО Кировской области»;

<i>проходили курсы)</i>	Реализация требований обновленного ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя 2022, « ИРО Кировской области»; (36 часов)10.06.2022 г.
Обобщённый опыт за последние 5 лет <i>(тема, уровень)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конференция учителей математики «Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ по математике»( 2018 г.)</li> <li>• «Итоги ВПР по математике 2019» РМО, 2019</li> <li>• РМО учителей математики. Выступление по теме «анализ всероссийских проверочных работ в 5 – 8 классах» (2021 г.).</li> <li>• РМО учителей математики. Выступление по теме «Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по математике и интеллектуальных конкурсах» ( 2022)</li> <li>• РМО учителей математики</li> </ul>
Звания, Награды <i>(не ниже ДО КО) (год)</i>	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ выписка из приказа от 06.02.2018 № 41/к-нВедомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» работников сферы образования

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Клепикова Алёна Алексеевна</b>
Образование	Высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	ВГУ г. Киров, 2008 г
Специальность по диплому	География
Должность	Учитель
Основной предмет	История, обществознание
Предмет по совмещению	ИЗО, ОПК, ОДНКНР
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	26
<i>педагогический</i>	21
<i>в должности</i>	13
Аттестация педагогов <i>(категория, год)</i>	Первая, 2021 г
Курсы (за последние 3 года) <i>(название, год, где проходили курсы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современные аспекты изучения новейшей истории России», 2019 г, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»</li> <li>• «Реализация требований ФГОС в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования», 2020 г, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»</li> <li>• «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»02.02.2021 (36 часов)</li> <li>• «Цифровая образовательная среда: новые</li> </ul>

	компетенции педагога», 2021 г, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Школа современного учителя» , 2021 г, федеральное государственное автономное ОУ ДПО «Академия реализации политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»( 100 часов)</li> </ul>
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на РМО «Проблемные точки в ВПР по истории»</li> <li>•</li> </ul>
Дополнительная информация (класс. руководство)	5 класс

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Фокина Алёна Рафкатовна</b>
Образование	Высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	ВГПУ, 2000
Специальность по диплому	Учитель биологии и химии
Должность	учитель
Основной предмет	Биология, география, химия
Предмет по совмещению	ОБЖ, музыка
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	19
<i>педагогический</i>	2
<i>в должности</i>	2
Курсы (за последние 3 года (название, год, где проходили курсы)	1) «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 02.02.2021 (36 часов) 2) «Современные аспекты преподавания биологии в условиях реализации ФГОС(модуль «Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по биологии») 25.09.2021(48 ч) 3) «Методика преподавания химии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 29.01.2022 (72 ч) 4) «Методика преподавания физической культуры и ОБЖ инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» 07.02.2022 (72 ч) 5) «Функциональная грамотность в условиях реализации ФГОС» 09.02.2022 (16 ч) 6) Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности 19.04.2022 (56 ч) 7) Актуальные проблемы обучения химии: практические аспекты» ФГБОУ высшего образования «Вятский государственный университет» (18 часов) от 28.03.2023

Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	РМО учителей химии
Дополнительная информация	Кл. рук. 7

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Катарина Татьяна Валерьевна</b>
Образование	среднеспециальное
Оконченное учебное заведение, год окончания	Орловское пед. училище 1990г.
Специальность по диплому	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы
Должность	учитель
Основной предмет	русский язык и литература
Предмет по совмещению	
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	32
<i>педагогический</i>	31
<i>в должности</i>	23
<i>по совмещению</i>	
Аттестация педагогов (категория, год)	Первая 2020г.
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово и текст: актуальные проблемы школьной филологии в контексте ФГОС ( модуль: "Особенности преподавания русского родного") 2020г. КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"</li> <li>• «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»02.02.2021 (36 часов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения (медиации)» КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области от 02.04 2018 г. по программе ( в объёме 40 часов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» Академия реализации работников образования Министерства просвещения Российской Федерации. Москва. С 06 мая по 23 мая 2022г. ( в объёме 56 часов)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	•
Дополнительная информация (класс.руководство)	классное руководство 6

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Пинегина Эльвира Александровна</b>
Образование	Высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	Пермский гос. Университет, 1988
Специальность по диплому	Преподаватель английского языка и литературы
Должность	учитель
Основной предмет	Английский язык
Предмет по совмещению	нет
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	34
<i>педагогический</i>	34
<i>в должности</i>	34
<i>по совмещению</i>	нет
Аттестация педагогов (категория, год)	Высшая квалификационная категория 26.06.2019
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	1) «Начало онлайн-карьеры для преподавателя английского языка» 03.09.2022 36 час ООО «Фоксфорд»
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ
Кружки по дополнительному образованию	нет
Звания, Награды (не ниже ДО КО) (год)	Грамота Министерства образования Кировской области
Дополнительная информация	Кл.рук. 9

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Исакова Надежда Григорьевна</b>
Образование	Высшее
Оконченное учебное заведение, год окончания	ВятГГУ, 2023
Специальность по диплому	Преподаватель педагогики и психологии
Должность	учитель
Основной предмет	Физика
Предмет по совмещению	нет
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	35
<i>педагогический</i>	24
<i>в должности</i>	0
<i>по совмещению</i>	нет

Аттестация педагогов (категория, год)	нет
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	
Кружки по дополнительному образованию	нет
Звания, Награды (не ниже ДО КО) (год)	
Дополнительная информация	

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Нагаева Олеся Николаевна</b>
Образование	Среднее специальное
Оконченное учебное заведение, год окончания	КОГПОАУ «Орловский колледж педагогики и профессиональных технологий» г. Орлов Кировской области, 2022
Специальность по диплому	Преподаватель педагогики и психологии
Должность	учитель
Основной предмет	Физика
Предмет по совмещению	нет
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	5
<i>педагогический</i>	0
<i>в должности</i>	0
<i>по совмещению</i>	нет
Аттестация педагогов (категория, год)	нет
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	
Кружки по дополнительному образованию	нет
Звания, Награды (не ниже ДО КО) (год)	
Дополнительная информация	

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Щенникова Ольга Александровна</b>
Образование	Высшее

Оконченное учебное заведение, год окончания	Вятский государственный педагогический университет, 1996
Специальность по диплому	Преподаватель дошкольной педагогики и детской психологии. Организатор – методист дошкольного воспитания
Должность	учитель
Основной предмет	Физика
Предмет по совмещению	нет
Стаж (лет):	
<i>общий</i>	27
<i>педагогический</i>	27
<i>в должности</i>	0
<i>по совмещению</i>	нет
Аттестация педагогов (категория, год)	нет
Курсы (за последние 3 года) (название, год, где проходили курсы)	
Обобщённый опыт за последние 5 лет (тема, уровень)	
Кружки по дополнительному образованию	нет
Звания, Награды (не ниже ДО КО) (год)	
Дополнительная информация	

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической компетенции в области введения ФГОС реализуется в школе в следующих формах:**

<b>Формы повышения квалификации</b>	<b>Формы обобщения и распространения опыта</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на очных и дистанционных курсах в ИРО Кировской области;</li> <li>Участие в предметных РМО</li> <li>- проведение систематических теоретических и практических семинаров;</li> <li>- проведение тематических педагогических советов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в семинарах районного и областного уровня;</li> <li>- участие в профессиональных практических конференциях;</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах,</li> <li>- проведение мастер-классов, открытых уроков;</li> <li>- публикации на интернет-ресурсах;</li> <li>- создание личных сайтов педагогов.</li> </ul>

### **Организация методической работы**

#### **Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
3. Заседания учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Педагоги школы стараются принимать участие во всех мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. Количество участвующих небольшое. Перед администрацией школы стоит задача вовлекать как можно больше педагогов к участию в мероприятиях.

В МКОУ ООШ д.Зайцевы созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>• Личностные качества</b>			
1.1	<i>Вера в силы и возможности учащихся</i>	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся, определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		разворачивания этих сил в образовательной деятельности	
1.2	<i>Интерес к внутреннему миру учащихся</i>	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3	<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся.
1.4	<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся.	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;

		ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	<i>Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

		недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	— владение различными методами оценивания и их применение.
3.3	<i>Умение превращать учебную задачу в лично значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ГИА, олимпиад: школьных, региональных.
4.2	<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3	<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных

		активности	особенностей; — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.
4.4	<i>Умение вести самостоятельный поиск информации</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе.
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</i>	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ;

		<p>целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p><i>Умение принимать решения различных педагогических ситуациях</i></p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	<p><i>Компетентность в установлении субъектных отношений</i></p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность</p>	<p>— Знание учащихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p>

		слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— готовность к сотрудничеству
6.2	<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и

			оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

Существующие психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения** является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне ООО для реализации ООП.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
- организацию взаимодействия между обучающимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

**Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:**

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно - деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

<b>Уровни психологического сопровождения</b>	<b>Объекты психологического сопровождения</b>	<b>Формы психологического сопровождения</b>
коллективное групповое индивидуальное	учащиеся группы учащихся класс родители учащихся учителя-предметники классные руководители	консультирование профилактические беседы тематические классные часы тематические родительские собрания наблюдение анализ результатов мониторинга, анкет, наблюдения

### **План психолого-педагогического сопровождения учащихся на уровне основного общего образования.**

**Цель:** создание условий для успешного обучения выпускников начального общего образования на уровне основного общего образования и обеспечение дальнейшего их поступательного развития.

**Задачи:**

1. Выработка системы единых и последовательных педагогических требований;
2. Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, всестороннему развитию;
3. Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников;
4. Разработка методических рекомендаций педагогам и учащимся для успешной адаптации в новой социально-педагогической ситуации.

**Методы:**

1. Изучение методической литературы по вопросам адаптации;
2. Психологическая диагностика, проведение качественного и количественного анализа с целью выработки рекомендаций;
3. Тематическое анкетирование среди учащихся и педагогов;
4. Наблюдение; собеседования;
5. Педагогический анализ;
6. Управленческие консультации.

Вся работа по созданию условий для успешной адаптации школьников и обеспечение преемственности могут быть выполнены при совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы:

- Организационная работа.
- Психологическая диагностика.

- Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
- Профилактическая работа.
- Коррекционно-развивающая работа
- (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)
- Аналитическая работа.

<b>Направления работы</b>	<b>Основное содержание /задачи</b>
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить педагогический коллектив, родителей с вопросами адаптации учащихся разного возраста, с планом работы.</li> <li>2. Довести до сведения педагогов и родителей результаты психологических обследований.</li> <li>3. Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</li> <li>4. Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности</li> <li>5. Получить согласие со стороны родителей на проведение диагностических процедур с детьми.</li> </ol>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования (определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста).</li> <li>2. Провести диагностику в начале пятого, шестого, седьмого, восьмого класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации наряду с педагогическими наблюдениями.</li> <li>3. Провести анкетирование родителей по вопросам физического и психического состояния детей.</li> <li>4. Проанализировать полученные результаты в сравнении, осуществить качественный и количественный анализ, сделать выводы относительно произошедших изменений, дать рекомендации педагогам и родителям.</li> </ol>
Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать групповые консультации (семинары) с педагогами по возникающим проблемам.</li> <li>2. Спланировать серию родительских собраний, индивидуальных консультаций с целью знакомства с программой действий родителей, желающих помочь своему ребенку освоить новую ступень школьной жизни.</li> <li>3. Организовать занятия с детьми с целью помощи в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляция собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.</li> </ol>
Профилактическая работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать поддержку каждому подростку в эмоциональном принятии новой социальной ситуации и новых учебных</li> </ol>

	<p>требований, выработке навыков учебной самоорганизации.</p> <p>2. Организовать цикл развивающих занятий с учащимися.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа (проводится с учениками, испытывающими трудности в школьной адаптации)</p>	<p>1. Организовать работу индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.</p> <p>2. Поддерживать тесную связь с родителями по вопросам данной работы.</p>
<p>Аналитическая работа</p>	<p>1. Оценить эффективность проделанной работы и скорректировать рабочие планы (как психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками).</p> <p>2. На основе полученной информации отобрать эффективные формы и методы дальнейшей работы и спланировать учебно-воспитательный процесс в данных классах.</p>

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



**Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Основным источником финансирования реализации основной образовательной программы ООО МКОУ ООШ д.Зайцевы является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МКОУ ООШ д.Зайцевы отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования городского округа города Котельнича Кировской области плане финансово-хозяйственной деятельности. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ ООШ д.Зайцевы услуг размерам, направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет Котельничского района Кировской области в виде субсидий;
- субвенции областного бюджета;
- добровольные пожертвования граждан.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-технические условия школы совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 года № 697 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

#### **Соответствие материально-технических условий в МКОУ ООШ д.Зайцевы требованиям ФГОС ООО**

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Условия, созданные в Школе</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими	Имеется 8 учебных кабинетов, 6 компьютера, 8 ноутбуков

местами учащихся и педагогических работников,	
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Проектная и учебно-исследовательская деятельность реализуется в предметных кабинете русского языка и литературы.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.	В школе функционирует библиотека. В библиотеке находится периодическая литература, газеты, методическая литература для учащихся и учителей. Библиотека целенаправленно пополняется справочниками по всем предметам, контрольно-измерительными материалами и тестами, хрестоматиями. Сохранность книжного фонда обеспечивается согласно положениям об организации деятельности школьной библиотеки.
Актовый зал	Для проведения массовых мероприятий и занятий используется спортивный зал, коридор школы.
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным оборудованием.
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В школе функционирует столовая на 50 посадочных мест, столовая оснащена технологическим оборудованием (плита, морозильная камера, холодильный шкаф, разделочное и другое оборудование).
Помещения медицинского назначения	В ФАПе функционирует медицинский кабинет, по договору работает специалист Котельничской ЦРБ.
Административные помещения	В школе всей необходимой компьютерной оргтехники оснащён кабинет директора,
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	В школе нет кабинета для организации обучения детей – инвалидов (отсутствуют дети данной категории).
Гардеробы	Оборудованы гардеробы для учащихся.
Санузлы, места личной гигиены	7 санузлов.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Пришкольный участок школы огорожен

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### Соответствие материально-технических условий в Школе требованиям ФГОС.

Требования ФГОС ООО	Условия, созданные в Школе
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Имеются частично
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеется в наличии
Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	Не имеется
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется
Актальный зал	Не имеется
Спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются частично
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Не имеется
Административные помещения	Имеется в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не имеются
Гардероб	Имеется в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Частично имеется

### Соблюдение требований ФГОС ООО в Школе

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: - оборудование гардероба - санузлов, - мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям: - оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; - учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; - комната психологической разгрузки;	да да нет

- административные кабинеты (помещений);	да
- помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да
Требования строительных норм и правил	да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательного учреждения	да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	Нет
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	да

Здание школы оборудовано наружным освещением.

Территория школы оборудована подъездными путями, пешеходными дорожками, ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением, освещением, водоснабжением;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к интернет – выделенная линия.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

***Основными элементами ИОС являются:***

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

<b>Требования ФГОС ООО</b>	<b>Соответствие условий</b>
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	Соответствует
Ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного	

текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Соответствует
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Соответствует

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	Соответствует
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Соответствует
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Соответствует
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	Соответствует
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Соответствует
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Соответствует
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино-и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;	Соответствует
-выпуска школьных печатных изданий,	Имеется
-работы школьного телевидения.	Не имеется

Одним из составляющих компонентов информационных условий является сайт школы.

#### **Описание структуры и особенностей сайта Школы в сети интернет.**

Сайт МКОУ ООШд.Зайцевы разработан творческой группой школы в 2009 году. В этом же году состоялась творческая презентация сайта учащимся школы, всему педагогическому коллективу. Адрес сайта в сети Интернет: <https://sh-zajcevy-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

**Цель** разработки обеспечения функционирования сайта Школы – развитие и поддержка единого информационного пространства.

#### **Задачи сайта:**

- обеспечение открытости деятельности Школы;
- реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива школы;

- оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- представление прав и интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;
- позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива.

Сайт МКОУ ООШ д.Зайцевы соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

### **Принципы деятельности сайта Школы:**

соответствие требованиям нормативного законодательства, информационная открытость, доступность материалов, плановое пополнение всех разделов сайта, мониторинг запросов учащихся, учителей, родителей на тематику, формы размещаемых материалов.

### **Разделы, подразделы сайта, их функции.**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Функции</b>
<b>Вертикальная панель</b>	
Школьные новости	Располагаются все последние новости, происходящие в школе
Сведения об образовательной организации	Разделы в соответствии с требованиями Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 Информация об уровне образования, о формах обучения, языках, на которых осуществляется обучение, о нормативном сроке обучения. О сотрудниках школы: фамилия, имя, отчество, должность, стаж работы, квалификационная категория, последнее повышение квалификации. Можно познакомиться со всеми нормативно-правовыми документами школы.
Учебно-воспитательный процесс	Информация о расписании уроков, государственной итоговой аттестации, итоговом проекте, полезных информационных ресурсах
Безопасность	Памятки по безопасному поведению дома, на транспорте, воде, на дороге и сети интернет
Информационная безопасность	Документы об информационной безопасности в школе и дома
Противодействие коррупции	Антикоррупционные документы
Родителям	Знакомство учащихся и родителей с нормативными документами, регулирующими права и обязанности участников образовательной деятельности, о приёме в первые классы на новый учебный год
Фотоальбом	Знакомство с фотографиями из истории школы
Детский телефон доверия	Информация о телефоне доверия
Обратная связь	Блог и форум для обратной связи с родителями и учащимися

**Из таблицы следует:** все разделы сайта функциональны, ориентированы на посетителей разных категорий. МКОУ ООШ д.Зайцево не только образовательным, но и культурно-информационным центром. Администрация школы, педагогический коллектив в своей деятельности соблюдают принципы открытости и доступности информации о жизнедеятельности школы. Для распространения информации об образовательной, культурной деятельности школы применяются и традиционные формы:

- проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов разных областей;
- проведение регулярных заседаний общешкольного родительского комитета;
- проведение собраний трудового коллектива с приглашением представителей Совета школы;
- проведение дней открытых дверей для родителей и всех желающих;
- распространение опыта работы школы, педагогов через проведение открытых мероприятий для учителей города и республики;
- поддержка связей с общественностью через средства массовой информации.

### Сведения о технической оснащенности в МКОУ ООШ ст. Ежика

№№	Показатели	Наличие
	<b>Сайт</b>	
<b>1</b>	Официальный сайт ОУ	<b>Да</b>
<b>2</b>	Примерная частота обновления сайта	<b>Каждый день</b>
<b>3</b>	Содержание сайта (на сайте образовательного учреждения размещена информация):	<b>Да</b>
<b>3.1.</b>	Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	<b>Да</b>
<b>3.2.</b>	Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	<b>Да</b>
<b>3.3.</b>	Копия утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности	<b>Да</b>
<b>3.4.</b>	Отчет о результатах самообследования	<b>Да</b>
<b>3.5.</b>	Порядок оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг	<b>Да</b>
<b>3.6.</b>	Отчет о деятельности ОУ в объеме сведений, представляемых в уполномоченный орган	<b>Да</b>
<b>3.7.</b>	Сведения о дате создания образовательного учреждения	<b>Да</b>
<b>3.8.</b>	Сведения о структуре образовательного учреждения	<b>Да</b>
<b>3.9.</b>	Сведения о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, по договорам с физическими и (или) юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения	<b>Да</b>
<b>3.10.</b>	Сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации	<b>Да</b>
<b>3.11.</b>	Сведения о материально-техническом обеспечении и об	<b>Да</b>

	оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, об условиях питания, медицинского обслуживания, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	
<b>3.12.</b>	Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	<b>Да</b>
<b>3.13.</b>	Сведения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	<b>Да</b>
<b>3.14.</b>	Наличие на сайте ОУ рубрики «Образовательная деятельность»	<b>Да</b>
<b>Электронный журнал</b>		
<b>1.</b>	Информация об организации, оказывающей услуги по ведению электронного дневника и журнала в сети Интернет:	<b>Да</b>
<b>1.1.</b>	наименование юридического лица/ИП,	ООО «Веб-Мост »
<b>1.2.</b>	наименование доменного имени сайта (например, dnevnik.ru)	ООО «Веб-Мост »
<b>Сеть</b>		
<b>1.</b>	Наличие локальной проводной сети	<b>Нет</b>
<b>2.</b>	Наличие локальной беспроводной сети	<b>Нет</b>
<b>3.</b>	Число компьютеров, подключенных к ЛВС, шт.	<b>0</b>
<b>4.</b>	Количество выделенных серверов в ЛВС образовательного учреждения, шт	<b>0</b>
<b>Оборудование</b>		
<b>1.</b>	Количество МФУ	<b>3</b>
<b>2.</b>	Количество мультимедиа проекторов	<b>3</b>

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.**

В Школе созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменять</b>
Кадровые	Учителя должны не реже чем раз в 3 года проходить курсы повышения квалификации	Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	- Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Организовать и провести мониторинг адаптации 5 класса к новым условиям. Ознакомить

		<p>педагогический коллектив, родителей с результатами психологических обследований.</p> <p>- Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.</p> <p>- Разработать план мероприятий совместной работы учителей начальных классов и учителей-предметников по преемственности.</p>
Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы

3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятия	сроки	Исполнители
<b>1. Информационно-методические условия</b>			
1.1.	Проведение обучающих семинаров с учителями по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Директор, руководители МО
1.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров, видеолекций по	По графику вебинаров	Директор, учителя

	темам, касающимся введения ФГОС ООО		
1.3.	Создание подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Библиотекарь
1.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации ФГОС ООО.	В течение года	Директор
1.5.	Создание банка полезных ссылок по вопросу реализации ФГОС	В течение года	Администратор сайта
1.6.	Обновление информации на сайте Школы информации о ходе реализации ФГОС ООО	В течение года	Администратор сайта
1.7.	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Директор
<b>2. Кадровые условия</b>			
2.2.	Приведение локальных актов в соответствие с требованиями ФГОС ООО (штатное расписание, должностные инструкции педагогических работников и другие локальные акты)	в сентябре	Директор
2.3.	Реализация программы повышения квалификации учителей 5-9 классов по проблеме введения ФГОС ООО на курсах (очно и дистанционно)	По графику	Директор
2.4.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	В течение года	Директор
2.5.	Организация работы по подготовке учителей к проведению аттестации	По мере необходимости	Директор
2.6.	Участие учителей в сетевых сообществах	В течение года	Руководители МО учителей
<b>3. Материально-технические условия</b>			
3.1.	Экспертиза материально-технической базы учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	сентябрь	Директор
3.2.	Дооснащение кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор
3.3.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и противопожарных условий	В течение года	Завхоз
3.4.	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования	В течение года	Директор
3.5.	Пополнение фондов библиотеки Школы печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Директор, библиотекарь
<b>4. Финансово-экономические условия</b>			

4.1.	Определение суммы расходов на приобретение учебников	декабрь	Директор
4.2.	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности	В течение года	Директор
4.3.	Определение возможности финансирования внеурочной деятельности	декабрь	Директор
<b>5. Психолого-педагогические условия</b>			
5.1.	Организация и проведение мониторингов по предметным и метапредметным результатам.	Один раз в полугодие	Директор
5.2.	Разработка рекомендаций для педагогов: -по организации урочной и внеурочной деятельности; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -перечня и рекомендаций по использованию ИКТ- технологий;	В течение года	Методические объединения
5.3.	Пополнение медиатеки методическими материалами для проведения уроков с использованием ИКТ-технологий, Интернет-технологий, интерактивной доски	В течение года	Методические объединения

### Контроль за состоянием системы условий

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственные лица	Результаты контроля
<b>• Кадровые условия реализации ООП</b>								
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	Наличие необходимого количества педагогических работников согласно штатному расписанию (учителями-предметниками)	Педагогические работники	Тематический	Изучение документации	В течение года	Директор	Приказ о тарификации, составление отчета по кадрам на начало учебного года
2	Повышение квалификации педагогических	Своевременное проведение курсовой подготовки,	Педагогические работники	Тематический	Наличие документа, подтверждающего	В течение года	Директор	План-график поэтапного повышения

	работников	непрерывно сть профессион ального развития			курсовую подготовк у, изучение документ ации			ния квалифи кации учителе й
3	Компетент ность педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Определени е уровня компетентн ости педагогов в ходе реализации ФГОС ООО	Педагог ические работни ки	Темати ческий	Диагност ика	В течение года	Директо р	Приказ
<b>• Психолого-педагогические условия реализации ООП</b>								
1	Организа ция адаптаци и пятикласс ников	Соблюдение условий обучения	Педагог ические работни ки, учащие ся	Темати ческий	Посещени е уроков, диагности ческое исследова ние	Сентябр ь	Директо р	Приказы по школе
2	Формирова ние УУД учащихся	Определени е уровня сформирова нности УУД, формирова ние УУД	Учащие ся 5-9 классов	Темати ческий	Диагност ическое исследова ние	Первое полугод ие, Второе полугод ие	Директо р	Приказы по школе Приказы по школе
3	Состояние преподаван ия учебных предметов	Создание комфортной среды на уроке, компетентн ости педагогов	Педагог ические работни ки,	Темати ческий	Посещени е уроков, собеседов ание, анкетиров ание	В течение года	Директо р	Приказы по школе
4	Используй вание современн ых образова тельных технологий	Эффективно сть образовател ьного процесса	Педагог ические работни ки,	Темати ческий	Посещени е уроков, собеседов ание, анкетиров ание	В течение года	Директо р	Приказы по школе
5	Профилак тика школьной дезадптац ии пятикласс ников	Состояние профилак тической работы по предупрежд ению дезадптац ии пятикласс ников	пятикласс ники	Темати ческий	Посещени е групповы х занятий, изучение документ ации	Сентябр ь	Директо р	Отчёт
<b>• Финансовое обеспечение реализации ООП</b>								
1	Анализ финансовог о	Анализ финансовог о	Финансо вая докумен	Обобщ ающий	Изучение документ ации	В течение года	Директо р, главный	Публичн ый отчёт

	обеспечения реализации ООП	обеспечения реализации ООП	тация				бухгалтер	
2	Расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса	Отслеживание расходов бюджетных средств, планирование бюджета по статьям.	Финансовая документация	Фронтальный	Изучение документации	В течение года	Директор	Отчёт
<b>• Материально - технические условия реализации ООП</b>								
1	Анализ состояния учебно-материальной базы школы	Выявление потребности в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование	Фронтальный	Наблюдение, собеседование	В течение года	Директор	Заявка
2	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Выявление потребности в приобретении и замене учебного оборудования	Оборудование, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия	Тематический	Анализ наличия необходимого оборудования	В течение года	Директор	Заявка
3	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным	Выявление и устранение недостатков в соблюдении норм	Материально-техническая база, организация учебного процесса в соответствии с СанПиН	Тематический	Анализ соблюдения норм	В течение года	Директор	Приказы

	противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.							
<b>• Информационно - методические условия реализации ООП</b>								
1	Нормативно-правовые документы	Содержание в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015	Нормативно-правовая документация	Тематический	Анализ документации	постоянно	Директор	Положения, инструкции
2	Корректировка образовательной	Соответствие содержания программы	Программа	Тематический	Анализ программы	По мере необходимости	Заместитель директора по	Утверждение ООП ООО в

	программы основного общего образования	нормативным документам					УВР	новой редакции
3	Организация участия педагогов в семинарах, вебинарах, круглых столах по проблемам ФГОС ООО	Повышение квалификации педагогов	Педагоги	Тематический		В течение года	Директор	Приказ
5	Размещение информации на школьном сайте о реализации ФГОС ООО	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	Школьный сайт	Фронтальный	Наблюдение	В течение года	Администратор сайта	Эффективная работа школьного сайта
6	Укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда	Библиотечный фонд	Тематический	Анализ документации (картотек и, журнала выдачи учебников), инвентаризация	Август	библиотекарь	Отчёт, оформление заявок (по необходимости)
7	Доступ учителей к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Возможность доступа к ЦОР в образовательном процессе	Педагоги	Тематический	Точки доступа	В течение года	Директор	Годовой анализ